

**Гапонова Наталья Сергеевна**

учитель-логопед

МБДОО – Д/С №35 г. Орла

г. Орел, Орловская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С РАС, В ДОО**

***Аннотация:** в статье представлен план работы учителя-логопеда с родителями ребенка с РАС на год. Автор исследования представил цели, задачи и форму взаимодействия логопеда и семьи.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, учитель-логопед, ребенок с РАС, ДОО, план работы.*

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений.

*Цель работы* – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение ребёнка с РАС.

*Задачи работы с родителями:*

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом, создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

*Формы взаимодействия логопеда и семьи*

Деятельность ДОО в этом направлении использует разнообразные формы взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:

- диагностирование семьи;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т. д.);
- проведение мероприятий для ребёнка и взрослых (праздники), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастерские);
- индивидуальную работу с родителями

Таблица

*Примерный план работы учителя-логопеда с родителями ребёнка с РАС на учебный год (первый год обучения в компенсирующей группе)*

Тема	Срок исполнения
Анкетирование «Давайте познакомимся» – сбор параметров социального анамнеза; знакомство с семьёй. Знакомство с результатами обследования общего и речевого развития.	Сентябрь
Консультация (беседа) с родителями «Ранний детский аутизм». Вопросы и ответы».	октябрь
Тематическая консультация «Социализация и адаптация детей с РДА» – раскрыть этапы адаптации, основные принципы социализации, дать рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в результате адаптации.	октябрь
Познакомить со спецификой группы компенсирующей направленности, с результатами диагностики, разъяснить цели и задачи работы, познакомить с АООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, с АОП для ребёнка с РАС.	октябрь
Беседа о необходимости занятий с дефектологом, занятий по адаптивной физкультуре, логопедическом массаже (по рекомендации ТПМПК)	октябрь
<i>Практикум для родителей</i> «Игры с пальчиками» – дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка; познакомить и научить родителей выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.	ноябрь
Практическое занятие для родителей «Работа с интерактивной доской» – познакомить с приёмами обогащения пассивной речи путём работы с интерактивной доской.	ноябрь

<p><i>Библиотека для родителей</i>  <i>«Игры с детьми с РАС»</i> – организовать выставку литературы по данной теме.          Обсуждение промежуточной динамики коррекционного обучения. Пути дальнейшей коррекции.</p>	декабрь
<p><i>Консультация</i>  <i>«Результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком»</i> – подвести итоги за первое полугодие; раскрыть основные пути дальнейшего коррекционного обучения.</p>	январь
Беседа о необходимости занятий с дефектологом, занятий по адаптивной физкультуре (по рекомендации ТПМПК). Выполнение их рекомендаций логопедом и родителями.	январь
Совместное индивидуальное занятие с целью обучения приёмам коррекционной работы	февраль
Обсуждение промежуточной динамики коррекционного обучения. Пути дальнейшей коррекции.	март
Семинар-практикум «Игры для развития мелкой моторики, развития речевого дыхания, формирования фонематического слуха»	апрель
Обсуждение результатов коррекционного обучения за 2017–2018 учебный год. Рекомендации по организации обучения в летний период.	май
<p><i>Консультация</i>          Знакомство родителей с основными приёмами организации режима дня; расширения и обогащения пассивного и активного словаря; развитие произвольности у ребёнка; снятие психоэмоционального напряжения.</p>	Еженедельно. В течение учебного года (по запросу родителей)
Беседы (консультации) о необходимости консультирования у специалистов – невролога, психиатра и др.	В течении учебного года, по необходимости.
Консультации, беседы, практикумы по запросу родителей.	В течение учебного года.
Просмотр индивидуальных занятий с ребёнком, участие родителей в занятии.	В течение учебного года