

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Толмачев Роман Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Россия

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Аннотация: в статье представлен анализ результатов влияния возрастных и индивидуально-личностных особенностей на процесс подготовки в спорте. Базой эмпирического исследования выступила «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» г. Железногорска.

Ключевые слова: спорт, спортивная деятельность, возрастные, индивидуально-личностные особенности.

Работа тренера предполагает взаимодействие с различными группами населения, отличающимися в первую очередь по возрасту. Следовательно, он обязан знать возрастные особенности развития личности, чтобы учитывать их в своей профессиональной деятельности [2–3].

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, тем, что в настоящее время в России в целом, и в нашем городе в частности широко распространены различные виды спортивных секций, как для детей разного возраста, так и для взрослых. Так, различные кружки действуют при общеобразовательных школах и других учебных заведениях, есть спортивные школы, а есть и множество частных секций, руководители которых выступают в роли педагогов, не всегда обладая необходимыми психолого-педагогическими знаниями [2–3].

Давно известно, что использование одних и тех же способов воздействия на человека без учета его возраста резко снижает эффективность обучения. Возрастные особенности ярко проявляются не только в физических возможностях спортсмена, но и в скорости обработки информации, в специфике его мотивации,

общения и деятельности. Особенно важно учитывать все это для тех педагогов, которым приходится работать либо с группами, смешанными по возрасту, либо с группами детей, разными по возрасту, взаимодействуя с ними на протяжении одного дня. Чем качественнее тренер учитывает возрастные особенности обучаемых, тем больше шансов на то, что его подопечные добьются высоких результатов.

Значительное количество исследований как в отечественной, так и в зарубежной психологии посвящено изучению самооценки личности.

Большую роль в понимании проблемы самооценки сыграли представления о самосознании личности. Вопросы, связанные с ее структурой, функциями, онтогенезом, возможностями направленного формирования изучались в работах Б.Г. Ананьева, выделившего в структуре самооценки индивидуальные, личностные и субъект-деятельностные характеристики [1].

Многочисленные научные исследования помогли раскрыть проблему изучения самооценки с точки зрения ее роли и функций в целостной структуре личности, возможности и закономерности ее формирования; выявлено, что центральным звеном личности является самооценка, представление человека о себе; выделение в структуре самооценки когнитивного и эмоционального компонентов структурировало соотношения самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности; выявлена связь самооценки человека, его уровня притязаний и уровня достижений.

Поэтому для современных педагогов и психологов все более очевидным становится тот факт, что самооценка школьника, его отношение к себе, восприятие самого себя во многом определяют его поведение и успеваемость. Данные многих психолого-педагогических исследований говорят о том, что достаточно часто неудовлетворительная успеваемость, не заинтересованность в учебе, плохое поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и как следствие этого заниженной самооценкой.

Многих психологов и педагогов волнует ответ на вопрос о том, каков же характер влияния уровня развития самооценки (заниженная, адекватная,

завышенная) школьника на успешность как его учебной деятельности, так и разнообразных вариантов внешкольной активности, в том числе и спортивной.

Целью нашего исследования является изучение роли возрастных особенностей спортсменов в работе тренера.

Объектом исследования выступает самосознание младших школьников и подростков.

Предметом исследования являются возрастные особенности самооценки учащихся младшей и средней школы, занимающихся в СДЮСШОР и уровень развития их потребности в достижениях.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что существующая взаимосвязь уровней развития самооценки и потребности в достижениях юных спортсменов опосредованы их возрастными психическими особенностями.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, а также выдвинутой гипотезой, нами были поставлены и решены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ современного состояния изучаемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе.
2. Разработать методический блок исследования.
3. Изучить уровень развития самооценки школьников разного возраста.
4. Выявить уровень развития потребности в достижениях у школьников разного возраста.
5. Разработать выводы и рекомендации на основании результатов исследования.

Базой эмпирического исследования выступила «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва» г. Железногорска.

В выборку исследования вошли 26 школьников четвертых классов, в возрасте 10–11 лет, обучающиеся в СДЮСШОР в течение одного-двух лет и 24 школьника восьмых классов, в возрасте 14–15 лет, обучающиеся в СДЮСШОР в течение от трех до пяти лет.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 160 с.
2. Боян Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / Й. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.
3. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2014. – С. 272–274.