

Перегуда Владимир Викторович

бакалавр психол. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия и факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка младшего школьного возраста. Автор анализирует возникновение тревожности, развивающейся вследствие наличия у ребенка как внешних, так и внутренних источников тревоги.*

***Ключевые слова:** развитие, формирование, личность, младший школьный возраст, мотивы деятельности, характер, эмоции, тревожность.*

Младший школьный возраст считается крайне благоприятным временем для того, чтобы усвоить большое количество моральных норм и правил. Дети в этом возрасте сильно хотят и стараются выполнять такие нормы, из-за этого при условии правильно сформированной организации воспитания у детей лучше формируются разнообразные положительные нравственные качества.

В данном периоде времени продолжает осуществляться пополнение мотивов деятельности и более хорошего поведения. Очень важными в это время для детей становятся мотивы, способствующие к обучению и установлению и улучшению взаимодействий со сверстниками и взрослыми касающиеся, в особенности, вопросов учебы [1, с. 396].

Младший школьник – это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического (анатомо-морфологического) и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владение достаточным

объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда, владение речью, предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки), умение сотрудничества, желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность [2, с. 147].

В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. В этот период происходит психологическая перестройка, «требующая от ребенка не только значительного умственного напряжения, но и большой физической выносливости» [3, с. 254].

Обратим внимание на развитие личности младшего школьника в расширяющемся социальном мире. Изменения в развитии личности ребенка в среднем детстве, представители различных теоретических направлений описывают по-разному. Для большинства ученых и исследователей детей среднее детство – период от 6 до 12 лет – это время, когда они радикально меняют образ жизни, приступая к новой обязательной деятельности, и более полно развивают ранее сложившиеся формы поведения.

Как отмечают ученые, через 6 недель после начала учебного года у школьников обычно повышается уровень тревожности, и они нуждаются в 7–10-дневном отдыхе.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты.

Каждому ребенку присущи определенные страхи. Однако если их очень много, то можно говорить о проявлениях тревожности в характере ребенка.

До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Но большинство ученых считает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений [4, с. 73].

Тревожность развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом). Например, родители не пускают ребенка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит «двойку» в журнал и отчитывает его за пропуск урока в присутствии других детей.

2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными). Например, родители неоднократно повторяют ребенку, что он непременно должен быть отличником, не могут и не хотят смириться с тем, что сын или дочь получает в школе не только «пятерки» и не является лучшим учеником класса.

3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Например, воспитатель или учитель говорят ребенку: «Если ты расскажешь, кто плохо себя вел в мое отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался». Специалисты считают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, а после 12 лет – девочки. При этом девочки больше волнуются по поводу взаимоотношений с другими людьми, а мальчиков в большей степени беспокоят насилие и наказание. Совершив какой-либо «неблаговидный» поступок, девочки переживают, что мама или педагог плохо о них подумают, а подружки откажутся играть с ними. В этой же ситуации мальчики, скорее всего, будут бояться, что их накажут взрослые или побьют сверстники.

Интересен тот факт, что после развода родителей, когда, казалось бы, в семье закончились скандалы, уровень тревожности ребенка не снижается, а, как правило, резко возрастает. Психологи выявили и такую закономерность: тревожность детей возрастает в том случае, если родители не удовлетворены своей

работой, жилищными условиями, материальным положением. Может быть, именно поэтому в наше время число тревожных детей неуклонно растет.

Существует мнение, что учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с другими детьми. В некоторых семьях на протяжении всего года, предшествующего поступлению в школу, в присутствии ребенка ведутся разговоры о выборе «достойной» школы, «перспективного» учителя. Озабоченность родителей передается и детям. Кроме того, родители нанимают ребенку многочисленных учителей, часами выполняют с ним задания. Неокрепший и еще не готовый к такому интенсивному обучению организм ребенка иногда не выдерживает, малыш начинает болеть, желание учиться пропадает, а тревожность по поводу грядущего обучения стремительно возрастает.

В нашем исследовании, проводившемся в несколько этапов, использовались определенные методики: изучение динамических характеристики личности, социально-статусная структура личности, определились условия и факторы социально-психологических индексов, влияющих на межличностные конфликты среди детей, проведен тест школьной тревожности Филлипса, составлена анкета, которую заполнили родители.

По результатам исследования выявлены основные факторы нарушений поведения в виде непокорности и непослушания, выступают уровень притязаний, самооценка и статус, коммуникативные способности и конфликтность. По результатам анкеты выявлены основные виды проявления тревожного поведения. Также установлено, что основной причиной нарушений поведения является робость и неуверенность. У большинства учащихся отмечается, повышенная тревожность, одинаковые показатели у вербальной агрессии и плаксивости. По результатам теста Филлипса: у 2 учащихся высокая тревожность, так как показатели превышают 75%, у 9 учащихся повышенная тревожность, их показатели больше 50% и у 3 близко к повышенной тревожности. Средний показатель по всему классу составляет 47%. Таким образом, выявлены дети с отклоняющимся

тревожным поведением, нуждающиеся в повышенном внимании со стороны родителей и педагогов. При этом были определены характеристики детей: причиной нарушения поведения детей в виде агрессивности и повышенной тревожности является недостаточно развитые коммуникативные способности у детей в общении со сверстниками и взрослыми. Отмечено, что низкий уровень коммуникативных способностей, проявляется в неумении детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения.

Выявленные причины и факторы, а также особенности детей позволяют в дальнейшем разработать и внедрить программу по профилактике и коррекции тревожного поведения у детей младшего школьного возраста [5, с. 17].

В младшем школьном возрасте происходят общие изменения характера проявляемых ребенком эмоций, это проявляется в изменении их устойчивости, содержания и т. п. В это время эмоциональное состояние и сами эмоции более тесно связываются с усложнившейся социальной ролью в жизни ребенка. Ребенок уже понимает, что он должен и обязан делать, у него появляется чувство стыда или гордости. Дети в это время могут гордиться уже не только самим поступком, который кто-то одобряет, но уже даже своими собственными положительными чертами характера и качествами, которые он уже хорошо распознает и понимает. Ребенок может испытывать чувство стыда уже не только за проступок, которые кто-то мог заметить, но и за те, которые он сам считает недостойными. Подобные чувства направленно влияют на развитие личности ребенка. Главное не забывать, что любые негативные проявления чувств ребенка очень скоротечно проявляются и исчезают. Это происходит из-за того, что ребенок старается поддерживать положительный уровень самооценки.

Список литературы

1. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / В.А. Аверин, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко [и др.]; под ред. А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2010. – 651 с.

2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 2005. – 237 с.

3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.

5. Тарасова Л.Е. Опыт коррекции агрессивности младших школьников / Л.Е. Тарасова, М.А. Фролкова // Проблемы социальной психологии личности. – 2012. – №5. – С. 17–21.

6. Шарова В. Повышенная тревожность у детей. Советы психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pishikrasivo.ru/povyshennaya-trevozhnost-u-deteysovety-psiologa>