

Орлова Юлия Николаевна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска Д/С №142

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАНИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме особенности формирования субъектной позиции у детей старшего возраста в экспериментировании. Автором раскрываются подходы организации образовательной деятельности педагога с детьми.*

***Ключевые слова:** активность, исследовательская активность, экспериментирование, исследовательские умения.*

Актуальность рассмотрения проблемы развития глубже изучить особенности современных дошкольников и, не нарушая внутренней гармонии, способствовать их культурному росту и полноценному личностному развитию. Исследования последних лет убедительно доказывают, что эффективность развития связана с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Именно благодаря освоению данной позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, формируется новое психическое образование – ценность, которая определяет изобретательность и самореализацию субъекта той или иной деятельности.

В дошкольном детстве уже необходимо заложить первоосновы такой личности (А.Н. Поддьяков, А.Г. Гогоберидзе, А.Г. Аминева, Л.М. Кларина, Е.Н. Герасимова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.). Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника

(Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.А. Ефимова). Поиск научно-эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе.

Целью данной статьи является развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются в тесных взаимодействиях с природой, а также в его поведении по отношению к природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний и представлений у детей, норм и правил взаимодействия с окружающим миром, воспитания эмпатии к ней, самостоятельной активности в решении некоторых экологических проблем.

Экспериментирование позволяет не только закрепить уже имеющиеся у детей знания, представления и опыт деятельности, но и способствовать развитию познавательной активности, в процессе которой дети под руководством взрослого овладевают новыми знаниями.

Актуальность обозначенной проблемы исследовательской активности детей дошкольного возраста еще недостаточно изучена. Исследовательская активность получает развитие в экспериментировании. На основе научных данных детское экспериментирование можно определить как исследовательскую, активно преобразующую деятельность дошкольников, в которой познаются свойства и качества объектов, осуществляется их преобразование. В процессе экспериментирования изменяется сам ребенок и его отношение к миру.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для восприятия информации, получения и присвоения определенного социально-нравственного, интеллектуального, эстетического и др. опыта.

Таким образом, проблема развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Экспериментирование способствует созданию условий для самоорганизации детей, где роль педагога состоит в том, чтобы связать воедино все структурные компоненты эксперимента, наилучшим образом использовать её потенциальные возможности.

Список литературы

1. Аминева А.Г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования / А.Г. Аминева // Ф.Н-Наука. – 2014. – №11. – С. 29–31.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
3. Ефимова И.А. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста / И.А. Ефимова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelno-issledovatel-skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-samostoyatel-nosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.02.2018).
4. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт / Н.Н. Поддьяков. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2008. – 157 с.
5. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 85 с.