

Пронина Насимя Рафаильевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный

университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

**ВЫРАЖЕННОСТЬ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНЫХ
ОСНОВАНИЙ В ВЫБОРКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ
ПО КРИТЕРИЮ СКЛОННОСТИ К ЛИДЕРСТВУ В РАЗНЫХ
ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ И ЗАНИМАЮЩИХ РАЗНЫЙ СТАТУС**

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования мотивационно-потребностных характеристик в группах с полярными показателями склонности к лидерству: группы школьников, занимающихся самоуправлением в школах, группы студентов, позиционирующих себя как лидеры, группы педагогов. Выявлено, что мотивационно-потребностные характеристики склонных и не склонных к лидерству людей содержательно специфичны.*

***Ключевые слова:** лидерство, лидер, мотивация, мотивационно-потребностные характеристики лидера.*

В литературе представлены различные подходы ученых, изучающих личностные характеристики лидеров, а также особенности мотивации их поведения. Список мотивационно-потребностных оснований специфичен у разных исследователей, однако в большинстве работ выделяются несколько основных мотивационных источников лидерского поведения [5], среди которых: потребность во власти; потребность в контроле над событиями и людьми; потребность в достижении; потребность в аффилиации (принадлежности к какой-то группе и получении одобрения со стороны ее участников).

В исследовании мы выявляли выраженность мотивационно-потребностных оснований в группах школьников, студентов, педагогов, дифференцированных по признаку склонности к лидерству. Результаты представлены в таблицах 1–3.

Таблица 1

Выраженность мотивационно-потребностных характеристик в группах студентов, дифференцированных по признаку выраженности склонности к лидерскому поведению

Мотивационно-потребностные характеристики	Средние выборочные значения в группе склонных к лидерству студентов	Средние выборочные значения в группе не склонных к лидерству студентов	U	p-level
Потребность в достижении	16,79	11,91	91,00	0,001
Стремление к принятию	11,75	10,58	272,00	0,740
Страх отвержения	8,45	17,83	23,50	0,001
Потребность во власти	35,37	20,62	79,500	0,001
Выраженное поведение в области контроля	6,16	3,37	46,500	0,001
Требуемое поведение в области контроля	3,54	6,20	37,500	0,001

По результатам статистической обработки, можно сделать вывод о том, что значимые различия между группами с полярными показателями склонности к лидерскому поведению в выборке студентов обнаружены по таким характеристикам, как: потребность в достижении, страх отвержения, потребность во власти, потребность в контроле (выраженное и требуемое поведение в области контроля).

Наиболее выражены у склонных к лидерству студентов следующие мотивационно-потребностные основания: потребность во власти, потребность в достижении, стремление к принятию, выраженное поведение в области контроля. Данные мотивационно-потребностные основания являются статистически достоверными, кроме характеристик основания потребность в принятии. На основании полученных данных, можно предположить, что склонные к лидерству студенты стремятся руководить (организовывать) деятельность, хотят достигать в ней

успеха, быть частью группы, а также готовы нести ответственность за деятельность группы, контролировать ее, но в тоже время сами нуждаются в контроле.

У несклонных к лидерству студентов потребность во власти является доминирующим мотивом среди остальных, также следует отметить выраженность страха отвержения. Несклонным к лидерству студентам необходимо быть принятым в группе, они боятся быть отвергнутыми. Также они стремятся быть успешными, не так ярко проявляют свою потребность. Они не стремятся контролировать деятельность, а вот внешний контроль им необходим.

Второй группой испытуемых дифференцируемых по критерию склонности к лидерству были педагоги, работающие в муниципальной системе образования. Полученные результаты представлены в Таблице 2

Таблица 2

Выраженность мотивационно-потребностных характеристик в группах педагогов, дифференцированных по признаку выраженности склонности к лидерскому поведению

м-п характеристики	Средние выборочные значения в группе склонных к лидерству педагогов	Средние выборочные значения в группе не склонных к лидерству педагогов	U	p-level
Потребность в достижении	15,1	11,36	17,35	0,001
Стремление к принятию	12,14	11,04	369,0	0,705
Страх отвержения	11,46	16,96	184,0	0,001
Потребность во власти	26,46	14,36	45,0	0,001
Выраженное поведение в области контроля	5,7	3,12	101,5	0,001
Требуемое поведение в области контроля	4,2	3,52	332	0,318

По результатам статистической обработки, можно сделать вывод о том, что значимые различия между группами с полярными показателями склонности к

лидерскому поведению в выборке педагогов обнаружены по таким характеристикам, как: потребность в достижении, страх отвержения, потребность во власти, потребность в контроле (выраженное поведение в области контроля).

Наиболее выражены у склонных к лидерству педагогов по сравнению с несклонными к лидерству следующие мотивационно-потребностные основания: потребность во власти, потребность в достижении, стремление к принятию, выраженное поведение в области контроля и требуемое поведение в области контроля. Потребность в аффилиации (СО) более выражен у несклонных к лидерству педагогов. Педагоги, с выраженной склонностью к лидерству проявляются себя на занятиях, как руководители, которые распределяют информацию между учениками и следят за ее усвоением, к тому же педагоги по роду своей деятельности осуществляют функцию контроля, как за своей деятельностью, так и за деятельностью студентов, но в тоже время деятельность педагогов контролируют вышестоящие организации, вследствие этого педагоги регулярно совершенствуют свою деятельность в соответствии с требуемыми нормами.

У несклонных к лидерству педагогов потребность в аффилиации (СО) является доминирующим мотивом среди остальных, также следует отметить выраженность потребности во власти. Несклонным к лидерству педагогам необходимо быть принятым в группе коллег, студентов, они также стремятся быть успешными, но не так ярко проявляют свою потребность. Они не стремятся контролировать деятельность, а вот внешний контроль им необходим для регуляции своей деятельности.

Проанализировав данные в группах студентов и педагогов, дифференцированных по критерию склонности к лидерству, можно отметить, что у склонных к лидерству педагогов и студентов выражены следующие мотивационно-потребностные основания: потребность во власти, потребность в аффилиации (СП и СО), потребность в достижении, потребность в контроле (выраженное поведение в области контроля).

В группе склонных к лидерству студентов, по сравнению со склонными к лидерству педагогами наблюдается различие в степени выраженности

потребности в аффилиации (СО). Страх отвержения более выражен в группе склонных к лидерству студентов. Мы предполагаем, что это может быть связано с непосредственной деятельностью. Для студентов более важно быть принятыми в референтную группу, чем для педагогов.

Склонных к лидерству педагогов и студентов можно характеризовать как требовательных, стремящихся к власти, заинтересованных во влиянии на других людей и получении ощущения удовольствия от участия в их судьбах, а также как стремящихся к успеху в различных видах деятельности и избегание неуспеха, им так же необходимо осуществлять контроль за деятельностью других. Они стремятся к конкуренции, к совершенству, к эмоциональным контактам, к дружбе и любви, побуждать к общению других.

Следует отметить, что испытуемые, относящиеся к разным группам (студенты и педагоги), показывают высокий результат по критерию склонности к лидерству отличаются по мотивационно-потребностной характеристике потребность в контроле (требуемое поведение в области контроля). Склонные к лидерству студенты нуждаются в большем внешнем контроле, чем склонные к лидерству педагоги. Мы предполагаем, что это связано с организацией деятельности. Педагоги в силу своих профессионально важных качеств лучше знают свою деятельность и могут ее организовать качественно.

Для более полного изучения выраженности мотивационно-потребностных оснований в выборке дифференцированной по критерию склонности к лидерству, в разных возрастных группах и занимающих разный статус нами было принято решение изучить мотивационно-потребностные основания у школьников, входящих в актив старшеклассников (т.е. тех школьников, которые активно участвуют в жизнедеятельности школы). Полученные результаты представлены в таблице 3

Таблица 3

Выраженность мотивационно-потребностных характеристик в группах школьников, дифференцированных по признаку выраженности склонности к лидерскому поведению

м-п характеристики	Средние выборочные значения в группе склонных к лидерству школьников	Средние выборочные значения в группе не склонных к лидерству школьников	U	p-level
Потребность в достижении	15,7	11,04	263,5	0,001
Стремление к принятию	12,7	11,00	1062,5	0,003
Страх отвержения	9,8	16,6	97,5	0,001
Потребность во власти	22,4	14,56	74,0	0,001
Выраженное поведение в области контроля	5,6	3,16	396,0	0,001
Требуемое поведение в области контроля	3,6	4,12	1545,5	0,89

По результатам статистической обработки, можно сделать вывод о том, что значимые различия между группами с полярными показателями склонности к лидерскому поведению в выборке школьников, входящих в актив старшеклассников, обнаружены по таким характеристикам, как: потребность в достижении, стремление к принятию, страх отвержения, потребность во власти, потребность в контроле (выраженное поведение в области контроля).

Наиболее выражены в группе склонных к лидерству следующие мотивационно-потребностные основания: потребность во власти, потребность в достижении, стремление к принятию, выраженное поведение в области контроля по сравнению со выборкой испытуемых относящихся к группе несклонных к лидерству страх отвержения и требуемое поведение в области контроля в группе склонных к лидерству менее выражены U склонных и несклонных к лидерству школьников, мотивационно-потребностные основания выражены по-разному. Школьники с выраженной склонностью к лидерству проявляют себя как организаторы и участники мероприятий разного уровня. Ведущей деятельностью подростков является коммуникация, поэтому у них ярко выражена потребность в принятии, им важно быть принятым в группе и в тоже время выделяться на фоне

остальных. В то же время, используя разные методы для того чтобы выделиться, школьники опасаются быть отвергнутыми группой.

У несклонных к лидерству школьников потребность в аффилиации (СО) и потребность во власти является доминирующими мотивами среди остальных. Несклонным к лидерству школьникам необходимо быть принятым в референтной группе, они также стремятся быть успешными, но не так ярко проявляют эту потребность. Потребность во внешнем контроле у них более выражена, чему у склонных к лидерству школьников.

На основании статистически достоверных данных можно говорить о наличии инвариантных и специфических мотивационно-потребностных оснований в группах испытуемых с различным возрастным и социальным статусом, дифференцированных по признаку склонности к лидерскому поведению. К инвариантным для всех выборок характеристикам, отличающим испытуемых с высокой склонностью к лидерскому поведению, относятся: потребность в достижении, страх отвержения, потребность во власти, выраженное поведение в области контроля. К специфическим основаниям относятся: требуемое поведение в области контроля и потребность в аффилиации (СП).

Потребность в контроле (требуемое поведение в области контроля) в группах склонных к лидерству студентов и школьников, входящих в актив старшеклассников, не выражена, а в группе педагогов, склонных к лидерству выражена. При этом для склонных к лидерству педагогов и студентов данная мотивационно-потребностная характеристика, согласно результатам статистической обработке, представленной в таблицах 2 и 3 не является значимой, а для школьников, входящих в актив старшеклассников, результаты представлены в таблице 4, значимым. В каждой выборке статистически достоверные различия были выявлены по следующим мотивационно-потребностным характеристикам: потребность в достижении, страх отвержения, потребность во власти, потребность в контроле (выраженное поведение в области контроля). В выборке студентов, дополнительным к вышеперечисленным, статистически достоверным была выявлена

потребность в контроле (требуемое поведение в области контроля), а для школьников потребность в аффилиации (СП).

Список литературы

1. Адлер Ю.П. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности / Ю.П. Адлер, В.В. Липкина // Стандарты и качество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stq.ru/stq/adetail.php?ID>
2. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 1999. – 569 с.
3. Манегетти А. Психология лидера. – М: Дело, 2007. – С. 114.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
5. Филиппова Ю.В. Мотивация лидерского поведения студентов / Ю.В. Филиппова, Н.Р. Пронина // Вестник ЯрГУ. Гуманитарные науки. – 2015. – №3 (33). – С. 46.