

Козлова Жанна Андреевна

заместитель заведующего, воспитатель

Климович Надежда Павловна

воспитатель

МБДОУ Д/С №96

г. Иркутск, Иркутская область

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.*

***Ключевые слова:** детское экспериментирование, познание окружающего мира.*

Человек развивается, когда переносится из бедной простой обстановки жизни, из круга немногих и постоянно повторяющихся явлений, в жизнь, обставленную богаче, представляющую больше разнообразия предметов и явлений.

С.М. Соловьев, историк

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной

теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы и – что самое главное – отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

Основная задача образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлениях, отражающую существенные связи в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Реализация идеи экспериментирования опирается на следующие принципы педагогической деятельности педагога:

- опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создания целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;

– креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим включает в себя:

- ознакомление с явлениями социальной жизни;
- ознакомление с предметным миром, созданным человеком;
- ознакомление с явлениями живой и неживой природой.

Усовершенствование воспитательно-образовательной работы с детьми заключается:

- в преобразовании предметно-развивающей среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход;
- подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования.

При этом следует отметить, что результативность будет зависеть не столько от педагогических технологий, сколько от личности, профессионализма педагога, его развития инициативы и творчества, от его стремления овладеть достижениями педагогических наук, освоить идеи инновационного опыта.

Список литературы

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
2. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет: из опыта работы / Авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
3. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
4. Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 336 с.

5. Крылова М.В. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/17/poznavatelno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-dou> (дата обращения: 26.03.2018).