

**Бызова Эльмира Ренатовна**

воспитатель

**Нурмиева Марина Вячеславовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №58 присмотра и оздоровления»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы по оздоровительной работе с детьми, совместно с родителями, в детском саду. Работа по формированию у детей культуры здоровья в нашем ДОУ проводится согласно требованиям ФГОС, и программе ДОУ с учётом работы с детьми и родителями по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программе по физической культуре под редакцией Л.Д. Глазыриной. Но ни одна даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй. Даются рекомендации по формированию культуры здоровья у детей с использованием различных форм работы с родителями на основе личного опыта.*

***Ключевые слова:** игра, ребенок, воспитатель, формирование культуры здоровья, работа, родитель, выставка, встреча.*

*Здоровье – это драгоценность, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяческих благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.*

*М. Монтень*

Работа по взаимодействию с семьёй основывается на единстве, когда цель и задачи воспитания ребёнка хорошо понятны не только воспитателю, но и

родителям, когда семья знакома с методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Очень важно в работе семьей применять индивидуальный подход на основе учёта здоровья, интересов и потребностей.

Работа по формированию у детей культуры здоровья в нашем ДООУ проводится согласно требованиям ФГОС, и программе ДООУ с учётом работы с детьми и родителями по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программе по физической культуре под редакцией Л.Д. Глазыриной.

Но, ни одна даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьёй. С целью привлечения родителей к сотрудничеству в работе по формированию культуры здоровья у детей используем различные формы работы:

- фронтальные;
- индивидуальные;
- печатные;
- совместная деятельность;
- родительские собрания;
- круглые столы;
- проведение опросов, анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки;
- памятки;
- конкурсы;
- семейные спортивные досуги.

Здоровье ребёнка формируется в семье. Социологический портрет семей выглядит следующим образом: большинство детей (92,4%) воспитывается в полных семьях; (7,6%) имеет одного родителя. Образовательный ценз родителей достаточно высокий: 61,5% семей, где оба родителя имеют высшее образование,

30,7% семей имеют среднее – специальное образование. Но уровень знаний и умений большинства из них в области здорового образа жизни не высок. Этому способствовало анкетирование родителей «Формирование у дошкольников культуры здоровья». В ходе анкетирования было выявлено, что не все родители занимаются спортом. Большинство родителей рассматривают здоровье как отсутствие заболеваний, не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья, а средства оздоровления детского организма видят в лечебных мероприятиях. Поэтому нами была выпущена памятка для родителей «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».

С родителями также проводили беседы: «Нужно ли закаливание моему ребёнку?», «Как правильно организовать спортивный уголок дома», «Гуляя, играем» и др., семинары-практикумы: «Как сохранить хорошее зрение ребёнку», «Искусство быть родителем», групповые консультации: «Что делать, если вы обнаружили плохое развитие мелкой моторики руки у своего ребёнка», «Правила личной гигиены», «Чтобы зубы были здоровыми», «Зачем ребёнку дневной сон?», памятки «Для чего нужно закаливание», «Нужные продукты, овощи да фрукты», «Правила этикета», «Чтобы уши слышали».

При работе с родителями по формированию культуры здоровья акцентируем внимание на соблюдение режима дня дома в соответствии с распорядком дня в ДОУ.

С этой целью проводим индивидуальные и групповые беседы о пользе утренней гимнастики. Так систематические занятия утренней гимнастикой способствуют развитию у ребят правильной осанки, тренируют и усиливают деятельность всех органов и систем, подготавливают организм ребёнка к тем нагрузкам, которые предстоит ему преодолеть в процессе деятельности в течение дня. Также очень важная роль отводится и гимнастике после сна. Советуем родителям включать в гимнастику после сна щадящие элементы закаливания. Их можно сочетать с дыхательной и звуковой гимнастикой, с корригирующей ходьбой, с упражнениями на профилактику и коррекцию осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой, самомассажем. Для этого

разработали стендовую информацию: «Упражнения для профилактики плоскостопия», «Делаем гимнастику для глаз вместе с детьми», «Красивая осанка», «Пальчиковая гимнастика – для чего она нужна?» и др.

В работе с семьёй по формированию культуры здоровья разработали буклет «Вместе весело играть». Вниманию родителей предлагаются подвижные игры, в которые можно играть с детьми от трёх до семи лет в домашних условиях, в небольшом помещении. Представленные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила. Например, «Пилоты», «Удочка», «Запрещённое движение», игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями и правилами. В других играх предлагаются только двигательные задания, например, «Сделай фигуру», «Завернись в ленту», регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В-третьих – сюжет и действия играющих определены текстом, например, «Дружно по дорожке», «У Меланьи, у старушки», который определяет и последовательность движений.

В беседах с родителями по формированию культуры здоровья детей предлагаем сюжетно-ролевые игры дома «Полезное угощение», «Ужин на даче». В таких играх ребёнок знакомится с полезными и вредными продуктами питания.

В группе проводили общие собрания. Такие как: «Семейный отдых на природе», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики», «Приобщение детей к здоровому образу жизни», «Значение подвижных игр в физическом развитии», «Как лучше с детьми провести выходной день». Родители с удовольствием делятся своим опытом. Этому послужило оформление фотогазет: «Наша семья за здоровый образ жизни!», «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим!»

В своей работе с родителями по формированию здорового образа жизни используем тематические выставки: «Осенние фантазии», «Дары природы», «Новогодняя игрушка своими руками», «Книжки-малышки», различные выставки детских рисунков по сказкам, приуроченные к памятным датам.

Провели и творческие встречи с родителями. Например, «Как скоротать зимний вечер в кругу семьи». В короткие зимние вечера предложили родителям

организовать семейные чтения художественной литературы по вопросам укрепления здоровья. Это книги К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова. Например, чтобы преодолеть нежелание малыша умываться и мыть руки с мылом, можно прочитать и обсудить стихотворение А. Барто «Девочка чумакая». Плохой аппетит можно побороть, используя произведение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Весной, когда возрастает количество респираторных заболеваний у детей, можно обсудить вопрос закаливания и прочитать стихотворение С. Маршака «Про Мимозу».

Папки-передвижки: «Подвижные игры – залог здоровья малышей», «На природу – заряжаться энергией от деревьев!», «Игры для здоровья», «Прогулки с детьми» (летом, осенью, зимой, весной) являются одним из действенных инструментов пропаганды здорового образа жизни с родителями.

Провели совместные с родителями досуги и развлечения, направленные на сближение детско-родительских отношений. Это «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы – физкультурники».

Таким образом, можно отметить, что родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому семья должна играть определяющую роль в процессе воспитания и обучения детей. Только в условиях партнёрских отношений между воспитателями и родителями возможны положительные результаты в воспитании здорового образа жизни дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждении: Практическое пособие. – М., 2007.
2. Вместе весело играть: подвижные игры в помещении для родителей с детьми 3–5 лет // Дошкольная педагогика. 2011. – №5.
3. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 63.
4. Майер А.А. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада / Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. – М., 2011.

5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи // Медра-ботник. – 2013. – №2.

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_semi/50-1-0-1056](http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-1056)

7. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>