

Камаева Инна Анатольевна

студентка

Якименко Лилия Альбертовна

ассистент

Назаренко Кристина Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОСТГМУ
К ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Аннотация: в статье приведены результаты исследования, проведенного на базе Ростовского государственного медицинского университета, на основе которого можно сделать выводы об интеграции обучающихся-инвалидов в образовательную среду.

Ключевые слова: обучающиеся, инвалиды, доступная среда, инклюзивное образование, толерантность.

Актуальность и научная новизна. Среди ста сорока шести миллионного населения Российской Федерации 9% граждан имеют инвалидность, у многих она диагностирована с детства. Это ставит перед государством и обществом сложные задачи адаптации этих людей в современную жизнь, особенно это касается детей-инвалидов, которых насчитывается около 1,5 миллионов. Часть из них обучается в специализированных образовательных организациях (90%). А это, в свою очередь, создает сложности для их социальной адаптации. Дети лишены возможности общаться со здоровыми сверстниками, что затрудняет нормальное восприятие их проблем подрастающим поколением, не имеющим отклонений в состоянии здоровья [1; 3].

Необходимо различать понятия «инвалид» и «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Понятие «инвалид» содержится в статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид». А «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с п. 16 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий^[2]. На разных этапах развития общества постепенно изменяется отношение к инвалидам, в качестве нравственных основ выступают равноправие и социальная справедливость. Все большую значимость приобретают идеи равноправия и всесторонней интеграции инвалидов в социум [4]. Предметом исследования стало изучение отношения обучающихся и преподавателей в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, далее РостГМУ к интеграции инвалидов в образовательный процесс.

Научная гипотеза. Обучающиеся с инвалидностью не могут быть полностью интегрированы в процесс обучения, ввиду наличия социальной и психологической дистанции.

Цель исследования. Проанализировать взаимоотношение обучающихся и преподавателей вуза с обучающимися с инвалидностью и дать объективную оценку возможности их обучения в РостГМУ.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1 с курсом истории медицины

² <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

РостГМУ с сентября по декабрь 2017 года. Первый этап включал составление плана и программы исследования. Вторым этапом было анкетирование студентов 2–6 курсов (возрастная категория преимущественно 20–25 лет (156 чел.), а также преподавателей (27 чел.), которое проводилось на различных кафедрах РостГМУ. Статистическая обработка и оценка данных выполнялась с использованием прикладных программ Microsoft Excel. Заключительным этапом был анализ полученных данных и оценка отношения обучающихся к однокурсникам с инвалидностью.

Результаты. В ходе исследования мы выяснили, что большинство респондентов – 93 чел. (56,4%) отличают понятия «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ». Больше половины опрошенных – 95 чел. (57,7%) считают правильным, что для людей с инвалидностью существует отдельный конкурс при поступлении. По мнению респондентов, инвалиды могут обучаться в медицинском вузе – 141 чел. (86%). Часть респондентов – 60 чел. (36,6%) знакомы с обучающимися с инвалидностью и большинство считают, что они могут наравне учиться с основной массой студентов – 137 чел. (84%). Более половины опрошенных уверены, что обучающиеся с инвалидностью смогут в дальнейшем работать врачом – 130 чел. (79,3%). Участники исследования положительно относятся к интегрированной образовательной среде – 97 чел. (59,1%) и предполагают, что обучающиеся с инвалидностью в группе никак не повлияют на образовательный процесс – 146 чел. (89,6%). Тем не менее, 112 человек (67,9%) считают, что отношение преподавателей к студентам с инвалидностью отличается.

Некоторые считают, что обучающиеся с инвалидностью изолированы от остального общества – 14 чел. (8.6%) и должны находиться в своей социальной группе – 16 чел. (9.8%). К сожалению, психологическая дистанция между обучающимися возникает в половине случаев, о чем свидетельствует вызванное чувство жалости у трети опрошенных – 57 чел. (34,5%), а иногда и страха – 2 чел. (1,6%) при виде студента / коллеги с инвалидностью. Что касается доступной среды, то в РостГМУ, по мнению участников исследования, основной проблемой являются учебные базы, расположенные по всему городу – 83 чел. (50,6%).

Выводы. Взаимоотношения в коллективе обучающихся являются приоритетным условием интеграции инвалидов в образовательный процесс и социальную среду вуза, поэтому необходима дальнейшая трансформация отношения молодежи к обучающимся с инвалидностью, а также формирование доступной среды для полноправного участия людей с инвалидностью в процессе обучения.

Список литературы

1. Программа «Доступная среда» для инвалидов в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html> (дата обращения: 26.03.2018).
2. Законы о социальной защите инвалидов в РФ / Федеральный закон 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 29.06.15) // СПС Консультант Плюс
3. Нагорнова А.Ю. Модернизация высшего образования как ключевой элемент государственной политики / А.Ю. Нагорнова, И.А. Алексеева, А.А. Галушкин [и др.]. – Ульяновск, 2017. – С. 40–53.
4. Алексеева Н.А. Анализ технологий и имеющегося на рынке программного обеспечения для людей с ограниченными физическими возможностями / Н.А. Алексеева, А.Н. Емельченко, Н.Г. Емельченко [и др.] // Журнал фундаментальной медицины и биологии. – 2012. – №3. – С. 41–44.