

Завьялова Анжелика Николаевна

студентка

Дереча Ирина Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема социализации младших подростков во внеучебной деятельности. Под социализацией авторы понимают усвоение индивидом социального опыта и культуры общества в целом. Для успешного решения проблемы в работе представлена система занятий, комплекс упражнений, способствующих успешной социализации младших подростков во внеучебной деятельности.*

***Ключевые слова:** подросток, младший подросток, социализация, досуг, внеучебная деятельность.*

Успешная социализация младших подростков в обществе является актуальной проблемой в настоящее время.

Проблему социализации рассматривали многие ученые и не пришли к единому пониманию данного понятия. По мнению Г.М. Андреевой, социализация – «это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1].

Отечественный ученый, Л.С. Выготский, рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества.

И.С. Кон трактует социализацию детей как «способ существования и трансмиссии культуры» [4].

Анализ проблемы изучения социализации личности позволяет заметить, что процесс социализации индивида протекает на трех уровнях: биологическом, психологическом и социально-педагогическом.

На наш взгляд, социализация – это гармоничное усвоение индивидом социального опыта и культуры общества в целом.

Мы считаем, что способом успешной социализации младших подростков, может быть досуговая деятельность. По мнению И.И. Дереча, Т.В. Ширшовой досуг – это свободное время, деятельность, отношения, приводящие к продолжению образования, формированию отношений [2].

Для успешной социализации младших подростков мы составили досуговые занятия с использованием комплекса упражнений, для получения детьми нового социального опыта при взаимодействии со сверстниками.

В процессе занятий в творческом коллективе, ребенок учится планировать свою деятельность и деятельность группы. Составляющими коллективно-творческого дела являются (праздник, игра, спортивное мероприятие, трудовое дело, выпуск газеты и т. д.) – каждый участник может проявить или раскрыть свои индивидуальные способности (организаторские, творческие, коммуникативные и т. д.) с помощью участия в занятиях.

Мы считаем, что коллективная творческая деятельность способствует целесообразной организации досуговой деятельности младших подростков и помогает реализовать стремление к самоутверждению, самовыражению и саморазвитию. Для успешной социализации младших подростков мы составили систему занятий с комплексом упражнений [3].

Цель занятий: психолого-педагогическое сопровождение социализации детей 11–13 лет во внеучебной деятельности.

Задачи:

1) развитие основных социокультурных навыков и морально-этических чувств, формирование доброжелательного отношения к другому и умению сопереживать;

2) развитие навыков культурного общения и взаимодействия, умения работать в коллективе;

3) формирование умений проявлять себя, через способность стать организаторами своей деятельности.

Занятие 1: Цель: знакомство детей, снятие эмоционального барьера, формирование доверия и симпатии детей друг к другу.

Упражнение «Мяч в руках незнакомца»

1) участник называет свое имя и передает мячик соседу, который тоже называет свое имя и передает мячик дальше, пока не представятся все участники.

2) участник кидает мячик любому члену группы, тот называет свое имя и кидает мячик кому-либо по своему выбору.

3) участник называет свое имя и имя того, кому бросает мяч.

Упражнение «Ветер дует на того, кто...»

Все сидят на своих местах, водящий стоит, его стул отставляется. Водящий говорит: «Меняются местами те, у кого... (например, в одежде есть синий цвет)»; те участники, у кого есть названный признак, быстро меняются местами друг с другом, водящий стремится занять одно из освободившихся мест. Оставшийся, без стула, становится водящим. Игра прекращается, когда признаки начинают повторяться.

Занятие 2: Цель: повышение психологической безопасности участников группы.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Цель: умение проводить самоанализ качеств. Реквизит – бумага, карандаш.

Этапы проведения – дается задание: «Нарисуй солнце, в центре солнечного круга напиши свое имя, от солнца нарисуй лучи и вдоль лучей напиши свои достоинства и / или все хорошее, что ты знаешь о себе».

Упражнение «Изобрази животное»

Каждый из участников выбирает, кем он будет: слоном, креветкой, бегемотом или др. Слон изображается так: одной рукой участник берет себя за нос, другая рука «продевается» в образовавшееся кольцо, эта рука «помахивает» как хобот слона. Крокодил изображается двумя вытянутыми вперед руками, которые то соединяются, то разъединяются, как пасть крокодила. Бегемота изображают с помощью локтей: кисть правой руки кладется на левое плечо, другая рука также сгибается в локте, кисть ее оказывается в подмышечной впадине, для изображения бегемота локти сходятся и расходятся. Жирафа можно изобразить с помощью поднятой вверх руки, кисть становится головой жирафа и поворачивается в разные стороны. Креветка делается с помощью двух кулаков, приставленных к глазам, большой палец помещается между указательным и средним пальцами, движения таких кулаков напоминают движения глаз. Лягушка – это кулак, ритмично «шлепающийся» на развернутую ладонь другой руки. Когда все решат, кто они, водящий показывает, кто он и затем – кого он выбирает. Все участники внимательно следят за происходящим, чтобы не пропустить момент, когда выберут их.

Занятие 3: Цель: активизация знаний о себе, акцент на позитивных сторонах личности другого; тренировка навыков взаимодействия друг с другом с элементами принадлежности к группе сверстников. *Завершение работы.*

Упражнение «Интервью»

Цель: развивать умение самопознания. Реквизит – воздушный шар, задания – предложения.

Этапы проведения: ведущий встает в центр круга и предлагает участникам ловить шар, но при этом он должен закончить предложение. Мне хорошо, когда... Мне грустно, когда... Я сержусь, когда... Я чувствую себя неуверенно, когда... Я боюсь, когда... Я чувствую себя смело, когда... Я горжусь собой, когда...

Упражнение: «Распознай эмоцию»

Цель: уметь находить собственные ресурсы для решения проблем. Реквизит – тематика делового общения.

Этапы проведения – организовать разговор по телефону и постараться описать настроение собеседника, его выражение и поддержать разговор по теме «Приглашение в гости», «Поздравление друга», «Случилась беда».

Упражнение «Почувствуй себя волшебником»

Цель: повысить готовность осознанно выстраивать свои жизненные перспективы и планы, выделять и логически связывать основные события собственной жизни.

Этапы проведения: ведущий предлагает участникам составить рассказ о некотором человеке, который учился в этой школе, окончил ее и уехал из этого города. Спустя 30 лет он приехал на встречу выпускников. Участникам предлагается по очереди назвать важные события, которые могли произойти с этим человеком. События могут быть внешними (поступил на работу, женился), а могут быть связаны и с изменениями самого человека (стал знаменитым, хорошим работником или преступником). В конце игры каждый потребует оценить, насколько удалась жизнь главного героя, насколько она оказалась интересной и ценной. Ведущий начинает составление рассказа: «Наш выпускник окончил школу с одной тройкой и...». Когда последний игрок называет свое событие, предполагается, что герою уже 50 лет.

Итог: делается вывод, что построить жизнь даже в воображении не так просто. Завершается игра напоминанием того, что события бывают внешними и внутренними. Ведущий предлагает каждому по очереди назвать какое – либо важное событие, которое могло бы украсить любую жизнь. Задача ведущего хвалить игроков, поощрять их за умение размышлять.

Рефлексия: что нам удалось и почему? Чему я научился?

Таким образом, для успешной социализации младших подростков необходимо организовывать досуговую деятельность таким образом, чтобы она включала в себя систему социальных связей с одной стороны и активную деятельность младших подростков с другой.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2014. – 244 с.
2. Дереча И.И. Рабочая тетрадь по теории и методике воспитания: учебно-методическое пособие / Дереча И.И., Ширшова Т.В. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012. – 128 с.
3. Дереча И.И. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин / Дереча И.И., Кунгурова И.М. // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/sbornik_4/23.pdf
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
5. Коррекционная работа, направленная на социализацию подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья: сборник программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/социализация_эл.вариант_подряд.doc (дата обращения: 27.03.2018).