

**Вальчук Лидия Александровна**

воспитатель

**Чугунникова Наталья Васильевна**

воспитатель

**Андросова Ольга Васильевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №10

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методы и формы образовательной деятельности, способствующие развитию познавательной активности дошкольников. Автор приходит к выводу, что работа в этом направлении требует от педагога определенных знаний, педагогической гибкости и мастерства, заинтересованности, соблюдения демократического стиля.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, познавательная активность, познавательные способности, инновационные технологии, эксперимент, экспериментирование, исследовательская активность.*

В настоящее время педагоги учреждений дошкольного образования, учителя, психологи, ученые-исследователи обеспокоены тем, что современные дети отличаются низкой познавательной активностью, особенно, те, которые находятся на пороге школьного обучения.

Все реже дети задают взрослым вопросы: «Почему?...», «Как?...», «Для чего?» и т. д. У современных детей снизился интерес к школе. Все чаще на вопрос: «Ты хочешь в школу?» – дошкольник отвечает: «Нет». У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру. Дети гораздо охотнее пользуются готовой, хотя и не всегда достоверной информацией, нет

особого желания что-то проверить, уточнить, обратиться к другим источникам, проявить творчество. А если у школьника не воспитан познавательный интерес, если он учится по принуждению, «из-под палки», или, в лучшем случае, потому что надо, его знания окажутся формальными, возможно, не помогут ему проявиться в будущем как специалисту и как личности.

Несмотря на обеспокоенность низкой познавательной активностью современных детей, результаты психолого-педагогических исследований Ю.К. Бабанского, Л.А. Вагнера, Н.И. Ветлугиной, Н.Н. Поддьякова и др., показывают, что возможности умственного развития дошкольников и школьников и их потребности в познании окружающего мира значительно выше, чем предполагалось ранее.

Поэтому, сейчас как никогда, стоит задача дать подрастающему поколению не только всесторонние знания, но и воспитать человека, который сможет в дальнейшем самостоятельно добывать и применять свои знания, гибко ориентироваться в постоянно меняющейся действительности.

На смену традиционным методам воспитания и обучения приходят новые, инновационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности ребенка.

Несмотря на то, что ведущая роль в детской деятельности принадлежит игре, еще в конце 20 века профессор, академик Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив богатейший опыт исследования работы в системе дошкольного образования, пришел к выводу, что в детской деятельности, ведущей является эксперимент. Он объяснил это так: исследуя предмет, ребенок самостоятельно обследует его, лишь потом переходит к манипуляциям с ним, т.е. начинает играть, сам или с участием взрослого. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он изначально настроен на познание окружающего его мира. И это внутреннее стремление к исследованию при создании соответствующих условий для развития ребенка послужит в дальнейшем его саморазвитию, способности самостоятельно обучаться в дальнейшем.

В условиях ФГОС к структуре программ дошкольного образования проектная деятельность является тем замечательным и эффективным средством, которое развивает познавательные способности детей.

Проектная деятельность выгодно отличается, и тем самым выигрывает, от сложившейся традиционной системы образовательной деятельности.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется так, что она ограничена определенной тематикой, разработанными конспектами занятий, строгой логикой перехода от одной части программы к другой.

Проектная деятельность, напротив позволяет выйти за рамки темы, войти в более широкий мир изучаемого объекта или явления, сориентироваться в нем, понять окружающую его действительность. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или явления, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. А так как проектная деятельность предполагает интеграцию различных видов детской деятельности, то выбранная тема затрагивает все виды образовательных областей. Таким образом, получается целостный образовательный процесс, и ребенок может «прожить» определенную тему во всех образовательных областях, усвоить больший объем информации, понять связи между предметами и явлениями. Работа над проектом позволяет охватить все области образовательной деятельности: социально-коммуникативную, познавательную, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Проектная деятельность представляет возможность детям самостоятельно выбирать заинтересовавшую их тему и реализовывать ее при помощи педагогов и участия родителей. А так как запоминается и требует дальнейшего углубления в тему то, что интересно, то проектная деятельность и является важным средством познавательной активности детей. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, приобретают способность осуществлять экспериментирование, т.е. приобретают навыки данной деятельности: они видят проблему, могут сформулировать ее, отобрать средства и материалы для ее осуществления, осуществить, сделать выводы.

Проектная деятельность помогает получить ребенку ранний социальный и позитивный опыт реализации собственных планов. Всякий раз, решая свою собственную задачу, а не ту, которую задает ему взрослый, ребенок осознает значимость деятельности и непосредственно свою роль в ней, у него появляется уверенность в себе, повышается самооценка, что очень важно для становления его как личности.

Активизируются мыслительные процессы, так как ребенку приходится совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации. Ребенок из пассивного слушателя становится активным участником познавательного процесса.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Развиваются творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Проектная деятельность способствует тесному взаимодействию воспитателей с детьми и родителями, а также с другими социальными институтами. Родители становятся заинтересованными и активными участниками и помощниками различных видов проектной деятельности, и жизни детского сада в целом, проникаются уважением к деятельности детского учреждения. Совместная деятельность детей и родителей положительно влияет на детей. Они испытывают гордость за своих родителей, уверенность в себе, ощущают свою значимость.

Осуществление проектной деятельности происходит в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами, заинтересованными в общем деле воспитания и образования подрастающего поколения. Это сотрудничество создает условия для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры.

В настоящее время педагоги дошкольных учреждений еще пока не до конца оценили возможности проектно-экспериментальной деятельности, может быть, потому что этот метод непривычен и не совсем разработан применительно к

условиям дошкольного учреждения. Дело в другом: педагогам проще идти по намеченному пути, пользоваться традиционными методами и средствами образовательной деятельности, мы привыкли говорить, а дети нас слушать.

Современная жизнь, ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу, необходимость искать новые формы и средства. Педагоги не должны ограничиваться традиционными подходами в осуществлении образовательного процесса, а искать и использовать новые, инновационные технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность, несомненно, является одним из важных средств познавательной активности детей. Работа в этом направлении требует от педагога определенных знаний, педагогической гибкости и мастерства, заинтересованности, соблюдения демократического стиля. А главное, педагог должен понять необходимость и важность этой деятельности, принять и полюбить эту новую форму воспитательно-образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика Синтез, 2014. – 64 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 56 с.
5. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие дошкольников. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь; М.: Сфера, 2010. – 3 с.