

**Котенко Наталья Викторовна**

учитель-логопед первой категории  
МБДОУ г. Мурманска «Д/С КВ №76»  
г. Мурманск, Мурманская область

**Телегина Анна Владимировна**

учитель-дефектолог  
МБДОУ Д/С №13

г. Мурманск, Мурманская область

**Карьгина Валентина Владимировна**

учитель-логопед  
МБДОУ г. Мурманска «Д/С КВ №76»  
г. Мурманск, Мурманская область

## РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР

***Аннотация:** в статье говорится, что педагогическая ценность игровых приемов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению осознанного восприятия учебного материала, постоянство действий в одном направлении, развивают самостоятельность.*

***Ключевые слова:** инициативная речь, дети дошкольного возраста, ОНР.*

В современном обществе необходим человек инициативный, творческий, который мог бы проявить себя в работе, который смог бы высказать свое мнение по любой проблеме, внести предложения, творческие направления в решении какой-либо задачи. Поэтому одна из главных задач в воспитании личности дошкольника – развитие инициативной речи.

Хочется обратить внимание на детей с общим недоразвитием речи, так как у них страдает вся интеллектуальная сфера, многие не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут

поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

Низкий уровень инициативной речи ограничивает возможность самореализации детей, не обеспечивает свободной коммуникации, а это в свою очередь не способствует развитию речемыслительной, познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, отрицательно влияет на личностное развитие и поведение.

Тема актуальна на сегодняшний момент так как, растёт большой процент таких детей.

Работая по этой теме, я ставлю перед собой цель:

Развивать инициативную речь у детей с ОНР при помощи речевых игр.

Задачи

1. Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
2. Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.
3. Совершенствовать разговорную речь.
4. Обогащать словарь.
5. Формировать грамматический строй языка.

Инициативная речь – это самостоятельная речь, которая осуществляется по собственному побуждению.

У ребенка с сохранным развитием инициативная речь возникает, как правило, на втором году жизни. У детей, имеющих недоразвитие – позже и не в полном объёме, что накладывает отпечаток на развитие всех психических функций, затрудняет процесс социализации в обществе сверстников и взрослых.

Признавая необходимость комплексного воздействия на ребенка с недоразвитием речи, важно подчеркнуть значимость дифференцированного подхода. Наиболее перспективным в этом отношении является использование ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Почему игры?

Игровые действия всегда включают в себя обучающую задачу. Как показывает практика, дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Деятельность, связанная с творчеством, с возможностью каждый раз добавлять что-то новое, для ребёнка более интересна, нежели действия по строгим правилам и шаблонам.

Как показывает опыт работы, при проведении речевых игр с детьми, имеющими недоразвитие речи, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Игры необходимо проводить в неторопливом темпе.
2. До того, как дети начнут играть в ту или иную речевую игру, следует проделать ряд игровых упражнений.
3. Во всех играх обязательно предлагать речевой образец.
4. Текст игры вводить в активную речь детей нужно постепенно (в некоторых случаях текст адаптируется к речевым возможностям детей).
5. При затруднениях в ответах, проговаривать речевой материал сопряжено (вместе с логопедом) и отраженно (после логопеда), хором и индивидуально
6. Вовлекать в игру уже выбывших детей с помощью использования различных «выручалочек» (чистоговорок, стихов, любых словесных упражнений).
7. Всегда необходимо поощрять инициативу детей.

Об игре, как форме развития инициативной речи, можно говорить очень много и долго, я остановлюсь на некоторых играх, которые я применяю в своей работе.

В обогащении речи ребенка, в уточнении уже имеющихся у него слов, пополнении знаний об окружающем мире, большое значение имеют игры с мячом. Игры с мячом универсальны и разнообразны. «Мяч бросай и животных называй», «Мяч бросай, четко фрукты называй», «Кто, где живет?», Скажи ласково», «Что происходит в природе?», «Составь предложение», «Подскажи словечко» и т. д.

В своей работе я использую не обычные мячи, а массажные мячи-ёжики, которые кроме своих стандартных функций игрового предмета, массируют кончики пальцев ребенка.

Игра «Мыши».

Цель игры: Развивать речевую и двигательную активность, воспитывать реакцию на словесный сигнал.

Мы становимся вместе с детьми в круг, все держатся за руки высоко поднимают их, читаем стихотворение. Выбранные 5–6 человек – мыши, они бегают по кругу, убегают из круга и снова вбегают в него.

Ах, как мыши надоели!

Все погрызли, все поели.

Всюду лезут – вот напасть!

Берегитесь вы, плутовки!

Доберемся мы до вас. Как поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас! Хлоп!

Как только произносится слово «хлоп», дети опускают руки, не пропуская мышек из круга. Кто остался в кругу, считается пойманным.

Игра «Отгадай-ка».

Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

В чем суть игры. Предмет спрятан за ширму. Ребенок описывает, например, зайца (Это животное с длинными ушами и коротким хвостом. Любит морковку). Дети угадывают.

Во время игры необходимо следить за тем, чтобы дети, при описании называли существенные признаки предмета, которые помогли его узнать. Можно задавать наводящий вопросы, можно использовать схемы описания предметов.

Игра «Для чего нужен предмет».

Цель игры: Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с предметами быта, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас. Учить отвечать на вопросы.

В гости к детям приходит котик, он нашел у себя дома вещи, но не знает, что это такое, и что с ними делать. Просит помощи. Дети по очереди называют предметы и способы действия с ними.

Игра «Кто больше заметит небылиц».

Цель игры: Учить замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

Ведущий придумывает небылицу, кто заметил нелогичность ситуации, объясняет, что сказано неправильно.

Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Слепили из снега горку и стали с нее кататься.

Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.

Игра «Волшебный ключ».

Цель игры: активизировать в речи различные варианты просьбы.

Дверь закрыта на замок. (Дети делают руками замочки.). Вспомните пословицу: «Добрые слова замки открывают». Кто добрые слова скажет, для того и дверь откроется.

- разрешите пройти;
- разрешите, пожалуйста;
- позвольте пройти;
- пропустите, пожалуйста;
- вы не могли бы пропустить меня?
- если можно, пропустите, пожалуйста;
- извините, я могу пройти?

Дети проговаривают просьбу, а логопед стимулирует разные варианты формул просьбы: «Так уже Маша, говорила, а по-другому можешь замок открыть».

Игра «Сочиним сказку».

Цель игры: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления.

Карточки с изображением предметов лежат стопочкой. Первый игрок берет карточку и придумывает предложение. После того, как первый играющий сказал предложения, следующий берет другую карточку и продолжает рассказ.

В игре «Кто кого запутает» провоцируется столкновение мнений детей, причем одно из них намеренно неверное.

Цель игры: Учить детей высказывать свою точку зрения, вежливо отклонять мнение собеседника, доказывать свою правоту, проявляя терпение; развивать находчивость и сообразительность в выборе аргументов; закреплять знания о внешнем виде животных.

Ребенок берет из коробки любую карточку с изображением предмета и называет ее, например это тигр. Второй участник игры возражает, неправильно называя животное. В ответ на это первый играющий аргументировано отклоняет мнение своего собеседника. Выигрывает тот, за кем будет последнее слово.

- это тигр;
- а по-моему, это заяц;
- ты не прав, зайцы не бывают полосатыми;
- заяц мог прислониться к покрашенной скамейке;
- заяц – лесной зверь, а в лесу нет скамеек;
- а этот, может быть, убежал из зоопарка.

Как итог. Дети, ранее плохо владевшие речью, стали больше говорить, охотнее общаются со сверстниками. Они охотно рассказывают в детском саду и дома потешки, знакомых стихи, проявляют словотворчество, стали употреблять в речи больше сложных предложений, задают много вопросов. Это свидетельствует о том, что использование в работе речевых игр способствует развитию инициативной речи.

### ***Список литературы***

1. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 2000.
2. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2001. – 10 с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет. – М., 2010.