

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры

Заброда Светлана Николаевна

заместитель начальника отдела – начальник отделения

Крымский филиал ФГКОУ ВО

«Краснодарский университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИЦИИ»

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации и проведения викторины по дисциплине «Административная деятельность полиции». Раскрыты подготовительный и основной этапы викторины, охарактеризованы материально-техническое обеспечение викторины, содержание конкурсов, действия её участников.*

***Ключевые слова:** викторина, административная деятельность полиции, методика организации и проведения.*

Одним из требований общества к образовательной системе является формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способности личности к познанию, обучению, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира. Важнейшей целью образования и является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [1].

Деятельность образовательных организаций системы МВД России характеризуется разнообразными попытками создания условий для самореализации и самоопределения обучающихся на основе инновационного подхода.

На современном этапе развития Министерства возникает необходимость реорганизации системы образования сотрудников полиции, как важнейшего

условия повышения эффективности их профессиональной деятельности. В таких условиях подготовка выпускника считается качественной, если он овладел ключевыми понятиями, основными научными и профессиональными знаниями, выработал такие качества личности, как конкурентоспособность на рынке труда, способность к самообразованию, самосовершенствованию и повышению своего профессионального уровня, умение использовать свои знания и навыки в постоянно изменяющихся условиях [2].

Следует согласиться с утверждением Д.В. Горденко и его соавторов о том, что «...повышением мотивации обучаемых к формированию компетенций является ориентация на моделирование ситуации достижения успеха. Участие обучаемых в научно-информационной деятельности, в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, учебные достижения, вторичная занятость являются важнейшими средствами достижения успеха, формирования профессионального достоинства личности, усвоения корпоративных норм поведения в профессиональной сфере деятельности. С этой целью, наряду с традиционными формами обучения, необходимо применять активные и интерактивные методы, повышая мотивацию обучаемых к овладению образовательными и другими компетенциями, а также их способность к эффективной профессиональной деятельности» [3].

Среди форм, направленных на обеспечение контроля знаний и умений, пробуждение и активизацию интереса к изучаемым дисциплинам, развитие творческой мыслительной деятельности, активности, формирования умения сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы, способностей к психологической совместимости в группе (команде), толерантности, творческому контакту с коллегами и др. отдельное место занимает викторина.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ [4].

Расширение арсенала используемых образовательных технологий при формировании компетенций, необходимых для подготовки сотрудников полиции, реализующих административную функцию, предполагает возможность проведение викторины по дисциплине «Административная деятельность полиции».

Опыт организации и проведения таких викторин авторами публикации позволяет к их задачам отнести: проверку в игровой и иной интерактивной форме знаний курсантов (слушателей) в сфере административного права и административной деятельности полиции; привитие и проверка навыков правоприменения в административной деятельности полиции; моделирование типичных проблемных ситуаций, возникающих в процессе административной деятельности полиции, и оценивание вариантов их решения, предложенных обучающимися в игровой, презентационной и визуальной формах; анализ недостатков нормативных предписаний, регулирующих деятельность полиции, и практика их применения; формирование профессиональных качеств сотрудников полиции в условиях, приближенных к реальным, элементов профессионального правосознания; отработка ораторских навыков, умения работы в коллективе; раскрытие личностного потенциала обучающихся; осуществление контроля результатов усвоения положений дисциплины «Административная деятельность полиции» процесса; проверка уровня готовности обучающихся к правоприменительной и правозащитной деятельности; развитие творчества, стимулирование курсантов (слушателей) к демонстрации имеющихся у них возможностей по использованию современных информационных технологий.

При формировании педагогического замысла викторины разработчикам предлагается учитывать: комплексный характер знаний, умений и навыков, формирование которых предусмотрено учебной программой дисциплины «Административная деятельность полиции», потребность использования обучающимися технических средств и информационных технологий, для выполнения ряда творческих заданий, необходимость соотнесения подготовки к викторине с распорядком дня образовательной организации, возможность проведения отдельных мероприятий за ее пределами.

Основные параметры викторины (время, место, техническое материально-техническое обеспечение) зависят от: количества команд-участников и их состава, выбора конкурсов и их содержания, возможностей участников и наличия технических средств и других ресурсов.

По нашему мнению, для обеспечения необходимого уровня состязательности, вовлечения достаточного числа членов команд к выполнению конкурсных заданий, целесообразно проводить викторину в объеме 120–180 минут, привлекая 3–5 команд по 7–10 участников.

Место её проведения должно позволять использовать мультимедийную технику, иметь места для команд, ведущего, членов жюри и болельщиков.

Нами выделены подготовительный и основной этапы проведения викторины.

Подготовку к викторине начинается за 30 дней и заканчивается за 2–3 дня до выбранной даты. Она включает в себя: определение лица, ответственного за организацию викторины (как правило – это опытный и авторитетный для обучающихся преподаватель или руководитель кафедры); согласование с соответствующими подразделениями образовательной организации (по работе с личным составом, руководством курсов, тыловым подразделением) времени, места и информационно-технических ресурсов, необходимых для проведения викторины; доведение до обучающихся тематики и времени проведения викторины; формирование пакетов заданий, подготовка других материалов, необходимых для проведения викторины (таблиц жеребьевки, форм оценочных материалов, примеров оформления конкурсных заданий); определение составов команд, определение капитанов, согласование составов с руководством курсов (рекомендуется обеспечить подготовку рапортов от заместителей командиров взводов о составе команд завизированных руководством курса); определение состава жюри, подготовка материалов для оценивания результатов конкурсов (перечня конкурсов, заданий, правильных ответов на задания конкурсов), табличек с оценками и др.; жеребьевка – распределение очередности выступлений команд по конкурсам, закрепление конкурсных заданий за командами, оформление результатов жеребьевки (проводится открыто с оформлением соответствующего протокола);

выполнение командами самостоятельных творческих конкурсных заданий; предварительное изучение материалов, подготовленных командами, их корректировка, в случае необходимости (определяется соответствие содержания материала заданиям, времени и др.); подготовка презентации хода викторины (отражает основные заставки, автоматизирует запуск видеосюжетов, выводит на экран вопросы брейн-ринга, оценки конкурсов и викторины в целом); проверка готовности места и оборудования, которое будет использоваться на викторине; размещение на информационных стендах соответствующего объявления о викторине.

На подготовительном этапе планируется использование мультимедийного проектора, компьютера, видеокамер (иных средств видеофиксации), учебного оружия и специальных средства, раздаточных материалов для жеребьёвки, комплекты заданий.

Основной этап викторины состоит из вступления, основной части (выполнения конкурсных заданий), заключения (подведение итогов викторины).

На основном этапе используются: мультимедийный проектор, компьютер, микрофоны (2–3 шт.), комплекты материалов для команд и жюри, таблички с оценками, бумага, ручки для жюри и команд, фотоаппарат, сборники законодательства.

Рассмотрим ход викторины. Во вступлении ведущий объявляет о начале викторины, представляет команды и их капитанов, доводит до команд состав жюри, информирует о порядке конкурсов, дает старт первому конкурсу. Перед каждым конкурсом для присутствующих разъясняется специфика его проведения, болельщики команд ориентируется на активную их поддержку.

Позитивно показали себя конкурсы «Знакомство», «Брейн-ринг», «Анализ служебных (процессуальных) документов», «Капитанов», видеосюжетов «Действия сотрудников полиции на месте происшествия».

В конкурсе «Знакомство» команды, используя различные формы видеосюжет, презентация, песня и др.), представляют одно из подразделений полиции общественной безопасности, обязательно отражая особенности задач, которое оно выполняет, и обеспечивает его узнаваемость среди других подразделений

полиции (время на представление материала – 3–5 минут). Жюри оценивает как форму подачи материала, так и соответствие правовому и социальному статусу подразделения.

«Брейн-ринг» проводится в классической форме – команды на скорость отвечают на 10 вопросов о деятельности полиции (как на знание нормативно-правовых актов, так и смекалку). Вопросы выводятся поочередно на экран. Если команды не дают ответа, то его могут дать болельщики команды. Оценивается количество правильных ответов.

Конкурс «Анализ служебных (процессуальных) документов», предусматривает выдачу командам за день до проведения викторины 1-го служебного (процессуального) документа, в котором заранее заложены 5–10 ошибок, касающиеся его формы и содержания. Во время викторины один из членов команды в течение 3–5 мин. докладывает об обнаруженных ошибках (рекомендуется использовать презентацию). Оценивается количество обнаруженных ошибок.

Далее капитаны презентуют предложения по усовершенствованию деятельности конкретного подразделения полиции общественной безопасности, определяемого жеребьевкой (4-й конкурс). Время на представление материала – 3–5 минут. Оценивается как форма подачи материала, так и содержание представленных предложений, их актуальность и реальность реализации.

В конкурс видеосюжетов команды представляют по два видеосюжета (по 3–5 мин.), отражающих ситуации, указанные в заданиях. Первый содержит по 5 ошибок в действиях нарядов полиции, заранее заложенные для поиска другими командами. После его просмотра команды поочередно указывают на обнаруженные ошибки. Ответы фиксируют команды и жюри.

После этого команда-автор демонстрирует сюжет, в котором отображены правильные действия нарядов полиции. Оценивается как форма подачи, так и правильность действия нарядов командами. Каждая найденная ошибка – 1 балл.

После каждого конкурса оглашаются оценки и победитель конкурса.

В заключительной части жюри суммирует результаты конкурсов, оглашает общую сумму баллов, распределение мест и победителя. Победитель награждается переходящим кубком, остальные команды – дипломы.

Ход викторины фотографируется. Информация о викторине размещается на официальном сайте образовательной организации [5].

Рассмотренный нами вариант викторины по дисциплине «Административная деятельность полиции» может совершенствоваться, дополняясь различными по форме и содержанию конкурсами, количеством команд, используемыми техническими средствами.

Список литературы

1. Гайнуллина Р.А. и др. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599535/> (дата обращения: 02.02.2018).
2. Буткова Т.А. Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс вузов Министерства внутренних дел Российской Федерации как условие формирования профессиональных компетенций юристов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23767193> (дата обращения: 02.02.2018).
3. Горденко Д.В. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода / Д.В. Горденко, Н.В. Горденко, Е.В. Шапошников, А.В. Горбачев, Д.Н. Павлюк // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 02.02.2018).
4. Словарь русского языка / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований // Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

5. Викторина «Административная деятельность полиции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--j1au.xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/8117530> (дата обращения: 02.02.2018).