

Овсянникова Алла Викторовна

старший воспитатель

Зенкова Вера Николаевна

воспитатель, педагог-психолог

МДОУ «Д/С №31 с. Бессоновка»

с. Бессоновка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

Аннотация: в статье автор рассмотрел тему формирования у детей с ОВЗ позитивного отношения к миру, используя мнемотехнику. В работе содержится план интегрированного занятия.

Ключевые слова: дети, ОВЗ, позитивное отношение, мнемотехника, интегрированное занятие.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

В ДОУ мнемотехника применяется в качестве результативного метода запоминания смысловой, буквенной и числовой информации.

1. Для младших групп в детском саду обычно применяются простые карточки – мнемоквадраты. Это яркие одиночные изображения, которые могут обозначать какое-то слово, словосочетание, характеристику предмета или образ действия. После усвоения простых карточек воспитатель усложняет задание, предлагая ребенку готовую мнемодорожку. Ребенок учится составлять простой рассказ в два-три предложения.

2. В средней группе начинают работать с мнемотаблицами. Чаще всего это последовательные графические зарисовки стихов, рассказов или действий, которые необходимо выполнить.

3. Все техники мнемоники для детей должны подаваться в виде игры. Очень важно правильно и точно подбирать рисунки и символы для таблиц, а

изображения должны быть понятны и не вызывать у ребенка отрицательных ассоциаций. Для ребенка это увлекательная игра, а не просто скучное заучивание.

4. В старших группах ДОУ нужно предлагать детям самим нарисовать таблицы по рассказу воспитателя или по своим придуманным сюжетам.

5. Единственное предостережение – не следует перегружать малышей наплывом новой информации. В дальнейшем это приводит к отказу работать с карточками.

Мнемотехника — это универсальная технология, которую можно использовать как для детей с сохранным интеллектом, так и для детей с ОВЗ, причем с различными заболеваниями, слегка видоизменяя размеры таблиц их яркость и рисунок.

В работе с детьми ОВЗ mnemonic помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Цель обучения: развитие связной речи; преобразование абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук; развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления; овладение приемами работы с мнемотаблицами способствует сокращению времени на обучение.

Основные правила при проведении занятий.

1. Обязательно вестись конспекты занятий.

2. Работу начинают с простых мнемоквадратов, потом вводят мнемопечки. Когда ребенок понял суть заданий, можно переходить к мнемотаблицам.

3. Все рисунки должны быть цветными, четкими и понятными.

4. Число квадратов в таблице не должно быть больше девяти. Это максимально допустимый объем визуальной информации для дошкольника.

5. На одном занятии применяется не более двух мнемотаблиц. Повторное рассмотрение или работа с ними может выполняться только по желанию ребенка.

6. Каждый день таблицы и задания меняются по тематике.

Использование данной технологии в работе с детьми ОВЗ даёт устойчивые положительные результаты обучения, воспитания и развития.

Интегрированное занятие старших дошкольников с ОВЗ

«Путешествие в сказку»

Цели: закрепление знаний детей о русских и зарубежных сказках; умение сопереживать героям, быть активным участником квест – игры (занятие), приобщение к здоровому образу жизни путем использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Речевое развитие:

- закрепить в памяти детей знакомые сказки, тренировать умение рассказывать сказки с помощью мнемотаблиц;
- обучать умению вести диалог с воспитателем;
- расширять словарный запас дошкольников;
- развивать речь детей, коммуникативные навыки, умение излагать свои знания;
- воспитывать интерес к русским и зарубежным сказкам.

2. Познавательное развитие:

- развивать познавательную активность детей, обобщать, делать выводы и умозаключения;
- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

3. Социально-нравственное развитие:

- формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

4. Физическое развитие:

- формировать представления о здоровом образе жизни. (физминутка, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Материал и оборудование: костюм Настеньки, корзинка, сказки, клубок ниток, мнемотаблицы, магнитная доска, полянки: деревья, пеньки, цветы, массажные коврики, аудиозапись русской народной песни «Ой вставала я ранешенько».

Предварительная работа: чтение русских народных и зарубежных сказок; рассматривание иллюстраций, составление рассказов с использованием мнемотаблиц.

Методы и приемы: Сюрпризный момент. Беседа. Рассказывание сказок. Ответы на вопросы. Обращение к опыту детей. Педагогическая оценка, поощрения. Практические: решение проблемной ситуации, пальчиковая гимнастика, поисковые действия, физкультминутка, дыхательная гимнастика.

Ход занятия.

Звучит мелодия русской народной песни «Ой вставала я ранешенько». Входит Настасьюшка с корзиной в руке, инсценирует песню.

Настасьюшка. Ох, ох, ох! Здравствуйте, дети. Шла я к вам, шла, свою корзину несла. А в ней подарки для вас книжки-малышки со сказками. Да медведь меня напугал, я корзину-то уронила и книжки растеряла. Ой, ой, ой! Что же мне теперь делать?

Воспитатель. Давайте, ребята, успокоим Настасьюшку. Мы сегодня отправимся с путешествие по сказкам и Настасьюшку возьмем с собой, сказки ей расскажем и может найдем ее книжки-малышки.

Настасьюшка. Спасибо ребята, я с удовольствием пойду с вами, а у меня есть волшебный клубочек, который поможет нам путешествовать и не заблудиться.

Воспитатель. Вы все за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. (звучит «волшебная» музыка) Все хором произносят: 'Раз, два, три, нам, клубочек, помоги!»

Воспитатель. Ну вот мы и оказались на полянке в лесу. Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Вы догадались, из какой он сказки? (*Дети видят мнемотаблицу со сказкой «Теремок».*) Ответы детей.

Воспитатель. Правильно. Давайте расскажем эту сказку Настасьюшке.

Ребенок, используя мнемотаблицу рассказывает сказку. (появляется настоящая книга со сказкой)

Воспитатель. Молодцы, вы отлично справились с заданием! Вот мы и нашли одну книжку – малышку для Настасьишки.

Воспитатель. Перед тем, как продолжим путь давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Будем пальчики считать...»

Раз, два, три, четыре, пять... (*Дети поочередно загибают пальцы на одной руке.*)

Будем пальчики считать... (*Сгибают полностью всю ладошку.*)

На другой руке считаем... (*Поочередно загибают пальцы на другой руке.*)

Пальцы дружно загибаем... (*Сгибают полностью всю ладошку.*)

Раз, два, три, четыре, пять... (*Хлопают в ладоши.*)

Будем мы клубок мотать! (*Имитируют сматывание клубка.*)

Воспитатель. Посмотрите, какой получился клубок большой, а все потому, что вы знаете много сказок! Этот клубок укажет нам путь к потерянным книжкам – малышкам.

Все хором произносят: 'Раз, два, три, нам, клубочек, помоги!', клубочек катится по дорожке с массажными ковриками. *Дети выполняют движения по тексту.*

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим, до лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке, мы попрыгаем, как зайки.

Стоп, немного отдохнем и опять пешком пойдем.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая красивая рукавичка! Что бы это значило? *Дыхательная гимнастика «Ветерок».* (*После дыхательной гимнастики дети достают из рукавички мнемотаблицу со сказкой «Рукавичка».*)

Воспитатель. Давайте расскажем эту сказку Настасьише.

Ребенок, используя мнемотаблицу рассказывает сказку. (сказочные герои дарят детям настоящую книгу со сказкой)

Настасьишка. Молодцы, ребята! Осталось найти последнюю книгу.

Все хором произносят: 'Раз, два, три, нам, клубочек, помоги!' (Раздается крик: «Помогите!»)

Воспитатель. Ребята, вы слышали крик о помощи? Видно, кому-то из сказочных героев нужна наша помощь. Клубок приводит детей к цыплятам, перед которыми лежит мнемотаблица со сказкой «В гости к солнышку».

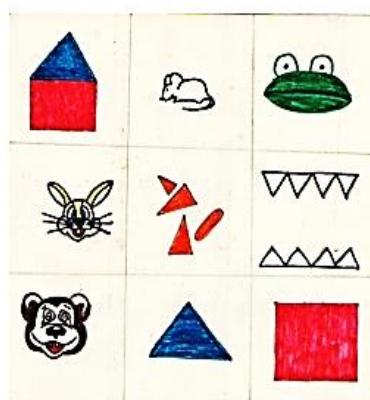
Настасьюшка. Дети расскажите эту сказку.

Ребенок, используя мнемотаблицу рассказывает сказку.

Настасьюшка. Спасибо вам, ребята, вот и собрали все мои книги. А я дарю их вам. Скоро вы научитесь читать и прочтете их сами.

Воспитатель. Ну вот, ребята, и всё – наше сказочное путешествие подошло к концу.

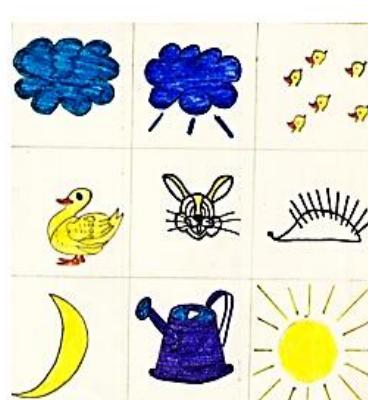
Дети произносят «волшебные слова» и возвращаются в детский сад.



«Теремок»



«Рукавичка»



«В гости к солнышку»

Список литературы

1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых естественнонаучных представлений у дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006.
3. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Воспитание и обучение. – 2004. – №6.

4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб., 2009.
5. Стукалина В.П. Система работы по обучению детей с ОНР связной монологической речи через моделирование сюжета. – М., 2009.