

Князькова Елена Александровна

преподаватель физической культуры

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

г. Златоуст, Челябинская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Аннотация: статья содержит информацию о практическом применении на занятиях по дисциплине: «Физическая культура» инновационных педагогических технологий по оцениванию студентов в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: контрольно-оценочные средства, дневник здоровья, индивидуальный план здоровья, личностно-ориентированная педагогика, инновационные педагогические технологии.

Можно предположить, что многие из современных преподавателей при подготовке к занятиям задаются вопросом о нахождении наиболее эффективных средств подачи информационного материала, но также не меньшего внимания требует и вопрос о возможности объективного оценивания усвоенного материала. Не станет исключением и дисциплина: «Физическая культура» несмотря на то, что для неё разработаны специальные контрольные нормативы по всем изучаемым разделам. Студенты, имеющие от рождения хорошее здоровье, отличные локомоторные способности, занимающиеся с детских лет в спортивных секциях, без особого труда способны выполнить контрольные нормативы по всем разделам и темам физической культуры. Действительность такова, что преподаватели физической культуры наблюдают ежегодное увеличение количества студентов не способных по медицинским показаниям сдавать контрольные нормативы. Увеличивается количество студентов, имеющие жизненные установки, не связанные с занятиями физической культурой, студентов, имеющих психологические травмы или не сумевшие пройти социальную адаптацию среди своих

сверстников (испытывающие насмешки со стороны сверстников), или студентов, имеющие слабое физическое здоровье. Не стоит отрицать и наличие студентов, считающих необязательным посещение занятий по физической культуре, в связи настоящей и дальнейшей ненужностью, и тех молодых людей, которым просто лень, по их словам, заниматься физическими упражнениями.

Что в такой ситуации может предложить преподаватель физической культуры для развития физических качеств, какие способы оценивания, и какую мотивацию может применить на своих занятиях?

Контрольно-оценочные средства новых образовательных стандартов в среднем профессиональном образовании оценивают реализацию общих и профессиональных компетенций в учебном процессе. Одним из новых направлений оценочной деятельности можно назвать оценку личных достижений, что в свою очередь, связано с личностно – ориентированным подходом в обучении, имеющим базовое значение в развитии современных студентов. Оценка личных достижений способствует развитию мотивации к саморазвитию и самообразованию, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и выбранной специальности, следует отметить формирование объективной, не завышенной самооценки, активизирует волевые качества обучающихся и повышает ответственность.

Возможно ли применение инновационных педагогических технологий оценивания, основанных на личностно-ориентированном подходе по дисциплине: «Физическая культура»? Преподаватели физической культуры являются носителями и распространителями знаний здорового образа жизни, одной из составляющей которого является наблюдение за своим собственным здоровьем. Многие наши современники осведомлены о наличии разного рода заболеваний, также многие из нас имеют уверенность, что подобного рода несчастья их обойдут стороной, при этом не имеют элементарного умения подсчитывать свой собственный пульс. Скорее всего, первое с чего нужно начинать привитие ответственности за своё здоровье – это с развития самоконтроля и самооценки, которые на занятиях по физической культуре могут быть выражены в ведении дневников здоровья. Существуют различные виды дневников самонаблюдения, в

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» взяли за основу дневник самонаблюдения, который включает в себя показатели: веса, роста, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, экскурсии грудной клетки, пульса в покое и после нагрузки; а также определение выносливости, гибкости, динамометрии, объёмов тела, кожно-жировой складки. После сбора информации о физическом состоянии, производится анализ с существующими физиологическими нормами и составляется индивидуальный план физического развития, который подразделяется на два раздела. Первый раздел описывает состояние физического и психического здоровья в трёх временных промежутках: прошедшем времени (например: выпускные классы в школе), в настоящем времени (например: первый курс обучения), и в будущем времени (например: каким себя хочет видеть студент на последнем курсе обучения). Описание здоровья в каждом из временных промежутков осуществляется по следующим характеристикам: объективное и субъективное здоровье, осанка, зрение, вес, психическое здоровье, вредные привычки. Также включены показатели силы, быстроты, выносливости, гибкости. Описание должно быть краткое и конкретное, при необходимости преподаватель осуществляет консультирование. Второй раздел включает в себя процесс, т. е. какие действия исследуемого объекта привели к описанному ранее результату. Раздел рассматривается в тех же временных промежутках по тем же характеристикам, только следует проанализировать, что было сделано или не сделано для достижения показателей в прошлом, что осуществляется в настоящем времени для получения исследованных характеристик, и главное, что планируется выполнить для достижения ранее заданных параметров по состоянию физического и психического здоровья. Таким образом, студент получит объективную информацию о состоянии своего здоровья в настоящем времени, проанализирует физическое и психическое здоровье в прошлом, а также спланирует мероприятия по достижению оптимального состояния физического и психического здоровья в будущем. Оценивается также как тестовые задания.

Предложенная работа может быть использована как альтернативный вариант оценивания для студентов по медицинским показаниям не сдающие

контрольные нормативы или как дополнение к сдаче контрольных нормативов. Следует добавить к изложенному ранее материалу, что система исследования является динамичной, её можно изменять и варьировать в индивидуальном порядке, менять временные отрезки исследований и их характеристики.

По результатам работы можно сказать, что у студентов замечено серьёзное повышение мотивации к состоянию своего здоровья, особенно ярко наблюдается у тех, кто заметил у себя некоторые отклонения от нормы. Активизируется познавательная деятельность, усиливается обратная связь, формируются морально-волевые качества, а также умение планировать свою деятельность, развивается целеустремлённость. Реализация запланированных мероприятий осуществляется в зависимости от индивидуальных свойств личности обучающихся и умения преподавателя, найти нужную мотивацию и осуществить консультирование с учётом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося. В заключении можно сказать, что альтернативный вариант оценивания студентов на занятиях по дисциплине: «Физическая культура» зарекомендовал себя хорошо, обеспечив реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении и общих компетенций по изучаемой дисциплине.

Список литературы

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 243 с.
2. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania/sovremennye-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovanii.