

**Аюпова Наталья Геннадьевна**

учитель начальных классов

**Пигарева Любовь Николаевна**

учитель начальных классов

**Лебедянская Наталья Алексеевна**

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №1»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ШАГ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ Г. АСТРАХАНИ «ГИМНАЗИЯ №1»**

*Аннотация: реализация ФГОС НОО потребовала системных изменений в образовательной среде гимназии на уровне начального общего образования. Изменения коснулись всех компонентов среды: от цели до результатов образования. В статье рассматриваются новые формы организации образовательного процесса. Авторы рассказывают об организации образовательных событий деятельностной направленности, на которых учащиеся начальной школы решают разные проектные задачи – предметные, межпредметные, надпредметные, разновозрастные. Подчеркивается их роль в обеспечении метапредметных образовательных результатов, к примеру, контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как составляющей «умения учиться».*

*Ключевые слова:* федеральный стандарт, государственный стандарт, образовательный стандарт, начальное общее образование, образовательное событие, метапредметные результаты, контрольно-оценочная самостоятельность, проектные задачи, дидактическая система, деятельностный метод, системно-деятельностный подход.

Новые образовательные результаты, нормативно заданные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ

№373 от 06.10.09, требуют системных изменений во всем укладе на уровне НОО. Появление метапредметных результатов (наряду с личностными и предметными), связанных с формированием у младших школьников универсальных способов действий/средств, которыми должен обладать человек для включения в современные процессы деятельности, потребовало от нашей образовательной организации новых механизмов, ориентированных на «задачный» принцип построения содержания образования и работу с детским учебным действием в разных, специально созданных педагогами образовательных пространствах [3, с. 40].

К окончанию начальной школы у обучающихся должны сформироваться на базовом уровне сквозные образовательные результаты, а к окончанию следующего уровня образования – стать интегральной характеристикой образовательной результативности школьника:

- *образовательная самостоятельность*, подразумевающая умение школьника находить средства для собственного продвижения, развития;
- *образовательная инициатива* – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- *образовательная ответственность* – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях.

В начальной школе младшие школьники в рамках метапредметных результатов в условиях ФГОС НОО должны овладеть следующими базовыми умениями:

- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений; – освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- способность содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной независимости от учителя (групповая работа);

---

– желание и умение учиться, как способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения [2, с. 10].

Кроме того, с учетом преемственности с основной образовательной программой основного общего образования, в частности, с программой, которая включает организацию работы по формированию универсальных учебных действий, информационно-коммуникационной компетентности учащихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с информацией – проектные задачи в начальной школе мы рассматриваем как шаг к проектной деятельности в подростковой школе.

У педагогического коллектива начальной общеобразовательной школы возник вопрос: какие новые образовательные практики (формы учебной деятельности) можно осуществлять в информационно – образовательном пространстве для обеспечения нового образовательного результата?

Одним из механизмов, запускающим такие изменения, стала для нас Ди-дактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон, на основе которой строится образовательный процесс в гимназии. Деятельностный подход – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности (Л.Г. Петерсон).

Включение гимназии во Всероссийский исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») с целью апробации механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработки и апробации соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиции преемственности на

уровнях ДО – НОО – ООО (научный руководитель Л.Г. Петерсон – д.п.н., профессор), позволили нам внедрить системные изменения в уклад школьной жизни: в цели, содержание, технологии, формы организации образовательной деятельности, в результаты, систему оценивания и др.

В данной статье мы остановимся на использовании деятельностных (событийных) образовательных технологиях, проводимых в форме образовательных событий – проектной деятельности. Образовательные события мы рассматриваем как способ реализации комплексно – тематического планирования, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс и обеспечить интеграцию образовательного пространства для успешного формирования новых образовательных результатов.

Начиная с 1-ого класса (1–2 раза в год) мы вводим новую форму учебной деятельности – образовательное событие. В 4-ом классе образовательные события проходят до 15 раз в год и имеют не только предметный, но и межпредметный, метапредметный, разновозрастной характер. Количество часов по годам обучения и за весь курс обучения в начальной школе, типы образовательных событий представлены в учебном плане (организационный раздел ООП НОО). Кроме того, в учебном плане при распределении форм и способов учебной деятельности с целью реализации цели «формирование основ умения учиться», определенной ФГОС НОО, образовательное событие мы выделили в самостоятельный образовательный модуль как место для решения системы межпредметных, предметных и метапредметных разновозрастных проектных задач.

К примеру, данная инновация позволила нам уделить больше внимания контрольно-оценочной деятельности, которую мы рассматриваем как учебные действия младших школьников и как педагогические действия в рамках не только урочной, но и внеурочной деятельности. За три года это позволило нам сформировать у детей учебную самостоятельность как совокупность способностей ученика ставить и решать круг задач, необходимых для своего образования. Мы уверены, что, получив самостоятельность в образовании, человек сможет

---

действовать самостоятельно и в других сферах и видах человеческой деятельности, а значит есть шанс, что он сможет стать «успешным» в жизни человеком.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности (учебных действий контроля и оценки) как основы учебной самостоятельности младших школьников проходит во время образовательных событий (пробно-поисковых действий детей при решении учебных, учебно-практических и проектных задач). Со второго полугодия 1-ого класса начинается презентации учебных достижений первоклассников по итогам решения проектных задач, во время которых и формируются действия контроля и оценки (самооценки и взаимооценки). Контрольно-оценочная самостоятельность младшего школьника включает в себя: умение опознать задачу как новую; оценку своих возможностей действовать в новой ситуации; умение отделять известное от неизвестного. А в рамках итоговой презентации достижений первоклассников, родителям предлагается выполнить задания, подготовленные детьми, вводится самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров).

Основная задача педагога – выстроить основные этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников во время решения проектных задач: от «Я все могу, так как не подозреваю о своем незнании, поэтому я смело действую наугад» (начало 1-ого класса), «Что я не знаю – сам найду способ» (2–3 классы) до «Я умею действовать рефлексивно в ситуациях принципиальной неопределенности» (выпускник начальной школы).

Приведем пример предметной проектной задачи для учащихся 3-ого класса как способа оценки не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов у младших школьников. В течение учебного года по математике учащиеся работают с многозначными числами, конструируют способы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Предложенная проектная задача охватывает все основные математические умения, планируемые на конец учебного года по математике за курс третьего класса, что существенно отличает ее от многих стандартных математических задач, каждая из которых, как правило, относится к одной конкретной теме и требует одного вполне

определенного способа действия. Из проблемной ситуации, описываемой в задаче, следует, что необходимо выбрать вариант для отдыха. В предложенной задаче учащимся необходимо не просто продемонстрировать сформированные навыки действия с величинами и числами, перечисленные ранее, а показать применимость освоенных способов действий в модельной ситуации, приближенной к реальным условиям. Работа выполняется в парах и группах с осуществлением взаимоконтроля выполненных действий. На выполнение задачи отводится 2 часа.

Таблица 1

## Замысел проектной деятельности

Название проектной задачи	Составление сметы для летнего отдыха для всей семьи.
Предмет	Математика
Вид задачи	Предметная и метапредметная одновозрастная проектная
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	<p>1. Проверка умения учащихся пользоваться предложенными информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.</p> <p>2. Оценить сформированность основных коммуникативных умений у младших школьников при работе в группе, паре.</p> <p>3. Создать условия для видения учащимся дальнейших перспектив, необходимости в поиске других способов действий.</p>
Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача	<p>1. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание и др.).</p> <p>2. Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели).</p> <p>3. Владение способом умножения, деления многозначных чисел.</p> <p>4. Умение выбирать оптимальный вариант решения.</p> <p>5. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.</p> <p>6. Работа с текстом, таблицами, умение выделять существенную информацию.</p> <p>7. Умение проявлять контрольно-оценочную самостоятельность.</p>
Планируемый педагогический результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация учащимся:</li> <li>– освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях (предметные умения);</li> </ul>

	– умения, работать в малой группе, создать конечный «продукт» – сметы расходов на наиболее выгодное проведение летней поездки (метапредметные умения).
Способ и формат оценивания результатов работы	1. Публичная презентация результатов с включенной самооценкой и взаимооценкой. 2. Анкетирование после презентации.

**Описание.** Скоро заканчивается учебный год. И все захотят съездить отдохнуть со своей семьей. Перед вами стоит задача: найти интересный маршрут для всей семьи, рассчитать в какую сумму обойдется проезд, проживание, питание и экскурсии для всех членов семьи. Вам нужно выбрать наиболее интересный маршрут для всех и подобрать самый бюджетный вариант проезда и проживания и питания.

Для решения этой задачи каждой группе (паре) предлагаются разные серии заданий. Результат выполнения каждого задания заносится в таблицу. По результатам вычислений составляется общая таблица, выбирается наиболее оптимальный вариант и вычисляется сумма, необходимая для отдыха. Предлагаются задания для групп: 1 группа – выбор места отдыха и подбор экскурсий; 2 группа – планирование дороги и расчет стоимости; 3 группа – планирование питания (разработка меню для каждого члена семьи и расчет стоимости); 4 группа – выбор места для проживания и расчет стоимости. В таблице 1 представлен замысел проектной деятельности.

Мы рассмотрели одно из инновационных направлений развития школы – построение первого этапа проектной деятельности на уровне НОО. По мнению А.Б Воронцова именно на этом этапе происходит пропедевтика проектной деятельности подростка. Прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи, вокруг которых и разворачивается вся работа, связанная с подготовкой к подростковой школе [3, с. 172].

В заключении хочется отметить, что новые формы организации учебной деятельности на разных этапах обучения в начальной школе формируют новые образовательные результаты, обеспечивая таким образом преемственность образования на всех уровнях.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 169 с.
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркин [и др.] / Под редакцией А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Воронцов А.Б. 2 класс: Система оценивания на всех этапах учебного года: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, С.Б. Горбов, В.М. Заславский [и др.] / Под редакцией А.Б. Воронцова // Математика – М.: Вита-пресс, 2016. – 160 с.