

Новикова Ольга Ивановна

преподаватель

Помыканов Лев Викторович

преподаватель

КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»

г. Лесосибирск, Красноярский край

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема активного обучения как средства повышения образовательной деятельности. По мнению автора, исследовательская работа студентов в группах позволяет реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений, коммуникативных навыков и умений.

Ключевые слова: активное обучение, методы, образовательная деятельность, повышение качества.

В условиях реформирования экономики и образования в нашем обществе меняется вся система общественных отношений, многие дидактические положения подвергаются глубокому анализу со стороны социологических, психолого-педагогических институтов нашей страны, передовой педагогической общественности. Современный работодатель заинтересован в работнике, обладающим определенными качествами личности, в частности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни найти в ней свое место; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией; быть

коммуникабельными, предотвращая конфликтные ситуации, или умело, выходя из них; самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям является метод обучения в сотрудничестве по двум причинам: во-первых, потому, что он легко вписывается в учебный процесс учебных заведений предусматривающих более углубленное, профильно-ориентированное обучение. Рассмотрим наиболее интересные варианты этого метода обучения.

Обучение в команде. Этот вариант метода обучения в сотрудничестве был разработан в Университете Джона Хопкинса. Большинство вариантов метода обучения в сотрудничестве, так или иначе, используют идеологию этого варианта. Обучение в команде уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой (проблемой), вопросом, подлежащими изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы достигнутым результатам. И сильные, и слабые студенты, таким образом, могут принести группе одинаковые оценки или баллы.

Другой подход в организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан проф. Элиотом Аронсоном в 1978 году и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского – ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход именуется сокращенно «пила». Студенты организуются в группы для работы над учебным материалом, который разбит на

фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Студенты кровно заинтересованы, чтобы товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Следующий вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе» (Learning Together) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-нибудь большой темы, над которой работают все. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо.

Также является разновидностью метода обучения в сотрудничестве исследовательская работа студентов в группах. В этом варианте акцент делается на самостоятельную деятельность. Студенты работают либо индивидуально, либо в группах до 6 человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого студента. На основе заданий, выполненных каждым студентом, совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на

занятия, конференции. При организации групповых дискуссий, в процессе работы над проектами познавательная деятельность по технологии обучения в сотрудничестве становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности студентов. Таким образом, основные идеи, присущие всем описанным здесь вариантам – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды(группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что каждый студент совершенствует свои собственные достижения.

Данная методика позволяет реализовать цели развития критического и творческого мышления, умений объективной самооценки и принятия решений, коммуникативных навыков и умений. Предлагаемая технология не единственно возможная. Существует множество педагогических технологий, из которых преподаватель имеет возможность выбрать те, которые более соответствуют особенностям его мировоззрения и его личности. Однако это должны быть технологии, также рассчитанные на развитие личности студента, на возможности его самореализации.

Список литературы

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998. – 192 с.
2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
3. Полай Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полай, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров – М.: Академия, 2002. – 272 с.

4. Фёдоров В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях / В.Д. Фёдоров, Л.Г. Семушина, В.А. Подвойский. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005. – 200 с.