

Мокрогуз Елена Дмитриевна

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №1

им. Н.А. Некрасова»

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена анализу области научного знания, рассматривающей образовательную работу со старшим поколением. Выделены основные направления исследований в области образования людей третьего возраста.*

***Ключевые слова:** третий возраст, герagogика, концепции обучения, люди третьего возраста, модели обучения, значение образования.*

В настоящее время проблемы старшего поколения активно привлекают исследователей и преподавателей, большое распространение получают разнообразные социальные и просветительские проекты для пожилых, развиваются университеты третьего возраста. Последняя форма работы с пенсионерами предполагает организацию курсов, кружков, секций, культурно-досуговых событий, путешествий, иных мероприятий, способствующих реинтеграции неработающих пенсионеров в общество.

Параллельно с практикой обучения представителей старшего поколения развивается и научное знание о непрерывном образовании лиц третьего возраста, получившее название герagogика (или геронтогика).

Можно сказать, что научное знание об образовании пожилых стало выделяться в самостоятельную область во второй половине прошлого века, что было связано с трудами немецких исследователей О.Ф. Боллнова, Х. Мискеса, Е. Буболц-Лутц и других авторов.

В отечественной науке большой интерес к непрерывному образованию представителей старшего поколения был вызван книгой Т.М. Кононыгиной «Гердагогика», вышедшей в 2006 году [6].

Говоря об исследованиях в области образования людей третьего возраста необходимо упомянуть имена таких авторов как О.В. Агапова, В.Д. Альперович, Т.В. Вдовенко, С.Г. Вершловский, И.В. Высоцкая, А.А. Гордиенко, О.У. Гогицаева, Л.А. Даринская, М.Э. Елютина, Н.А. Ермак, Л.К. Игнатьева, Г.А. Ключарев, Г. Колик, Т.М. Кононыгина, Ю.С. Мальцева, Г.А. Миннигалиева, К.А. Рямова, С.Н. Шилова, Н.П. Щукина, М.Ю. Ялышева, E. Bubolz-Lutz, O.F. Bollnow, S. Kade, D. Knopf, H. Petzold, V.G. Meneses, H. Mieskes, E. Olbricht, H. Ruprecht, H. Tews, M. Formosa, B. Findsen. Это безусловно не весь список людей, внесший вклад в развитие данного вопроса.

В числе существующих на сегодняшний момент исследований в области непрерывного образования людей третьего возраста можно выделить ряд направлений. Раскроем их.

I. Значение социально-педагогической работы с представителями старшего поколения, ее влияние на качество жизни, которое проявляется в поддержании здоровья, активного образа жизни, развития интересов, кругозора, социальных контактов, а также улучшении восприятия старения обществом.

Вот что по этому поводу говорят исследователи. Н.А. Ермак: «Реализация познавательных потребностей в вербальной и невербальной творческой деятельности приводит в действие компенсирующие когнитивные механизмы интеллекта и психики пожилого человека» [5, с. 6]; Р.А. Андрианова: «Наличие у человека выраженного социального интереса и включенность его в широкие социальные связи коррелируют не только с замедленными темпами старения, но и с физическим здоровьем» [1, с. 17]; О.В. Архипова: «Обучение позволяет удовлетворять познавательные интересы и культурные потребности пожилых людей» [2, с. 17]; А.И. Орланова: «Достойное участие в жизни сообщества, обеспечение самого механизма непрерывного образования, без которого невозможно общество, основанное на знаниях» [7, с. 65]; Т.М. Кононыгина: «Особая

образовательная культура, формирующая новый облик старости – продуктивной, компетентной, деятельной» [6, с. 59].

Большинство работ в области образования людей третьего возраста посвящены именно вопросам значения обучения для представителей данной возрастной категории.

II. Концепции и модели обучения лиц третьего возраста.

Так, И.В. Высоцкая [3] выделяет популярные в немецкой гердагогике концепции образования пожилых – концепция межпоколенческого обучения, биографического обучения, самоуправляемого обучения, социализации через обучение, обучения через повседневную жизнь, исследовательского обучения, компетентностная концепция и другие.

Кроме того, принято выделять как минимум две основные модели обучения людей третьего возраста – обособленные и инклюзивные. Сторонники первых говорят о том, что старшее поколение представляет собой группу с особыми образовательными и социальными потребностями и эффективнее обучаются и находят больше понимания в группах со своими ровесниками. Этим обстоятельством объясняется необходимость создания специальным групп для представителей третьего возраста. Сторонники второй модели, напротив, считают, что нахождение в закрытых одновозрастных группах только усиливает социальную изоляцию и может провоцировать разрыв поколений. По этой причине предлагаются смешанные группы, межпоколенческие практики (например, описанная Л.А. Даринской и Н.Л. Москвичевой практика обучения подростками пенсионеров работе с компьютером [4]).

III. Формы и методы обучения.

Формы работы с представителями третьего возраста могут быть самыми разнообразными – это и межпоколенческие практики, и волонтерские проекты, и «гостиные», и интернетпроекты, и многое другое. В качестве методов обучения активно применяются дискуссии, интервью, ролевые игры, мастерские, соревнования, создание автобиографии, экскурсии, проблемное, проектное, ситуативное обучение и другие методы работы.

IV. Практика образования людей третьего возраста.

Отдельный интерес вызывает история развития различных форм обучения старшего поколения, опыт отдельных проектов, университетов третьего возраста, социальных служб, организационные и управленческие аспекты обучения.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогические условия социализации личности в период геронтогенеза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Андрианова. – М., 2003. – 24 с.
2. Архипова О.В. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных условиях: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / О.В. Архипова. – М., 2011. – 19 с.
3. Высоцкая И.В. Становление и развитие университета третьего возраста в Германии: Дис. ... канд. пед. наук / И.В. Высоцкая. – Волгоград, 2015. – 238 с.
4. Даринская Л.А. Потенциал межпоколенного взаимодействия при вовлечении пожилых людей в цифровое пространство / Л.А. Даринская, Н.Л. Москвичева // Петербургский психологический журнал. – 2017. – №20. – С. 43–65.
5. Ермак Н.А. Педагогическая поддержка качества жизни людей пожилого возраста средствами художественного творчества: Дис. ... д-ра. пед. наук / Н.А. Ермак. – Ростов н/Д, 2009. – 415 с.
6. Кононыгина Т.М. Герагогика / Т.М. Кононыгина. – Орел, 2006. – 148 с.
7. Орланова А.И. Старикам тут место: образование для пожилых людей / А.И. Орланова // Образовательная политика. – 2011. – №1 (51). – С. 61–67.