

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Толмачев Роман Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

УЧЕТ ПРОЦЕССА САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА

Аннотация: в статье представлен анализ результатов влияния возрастных и индивидуально-личностных особенностей на процесс подготовки в спорте. Учет результатов анализа в работе тренера является одним из основополагающих компонентов целенаправленной деятельности при подготовке спортсменов.

Ключевые слова: самореализация, спорт, спортивная деятельность, возрастные, индивидуально-личностные особенности.

В профессиональной деятельности тренера предполагается взаимодействие с различными группами занимающихся, отличающимися в первую очередь по возрасту. Следовательно, он обязан знать возрастные особенности развития личности, чтобы учитывать их в своей профессиональной деятельности [2; 3].

Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде всего, тем, что в настоящее время в России в целом, и в нашем регионе в частности, широко распространены различные виды спортивных секций для детей разного возраста. Существуют спортивные школы, а также множество частных секций, руководители которых выступают в роли педагогов, не всегда обладая необходимыми психолого-педагогическими знаниями [2; 3].

Многочисленные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что использование одних и тех же способов воздействия на человека без учета его возраста резко снижает эффективность обучения. Возрастные особенности ярко проявляются не только в физических возможностях

спортсмена, но и в скорости обработки информации, в специфике его мотивации, общения и спортивной деятельности. Особенно важно учитывать все это для тех тренеров, которым приходится работать либо с группами, смешанными по возрасту, либо с группами детей, разными по возрасту, взаимодействуя с ними на протяжении одного дня. Чем профессиональнее тренер учитывает возрастные особенности обучаемых, тем больше шансов на то, что его воспитанники добьются высоких результатов.

Значительное количество исследований как в отечественной, так и в зарубежной психологии посвящено изучению самореализации личности. Процесс самореализации личности в школьном возрасте можно рассматривать как осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Так как в нашем исследовании участвовали школьники четвертых и восьмых классов, то есть стоящие на пороге подросткового возраста и уже находящиеся в нем, больший акцент в анализе проблемы самореализации личности мы сделали именно на этот возрастной этап.

Как процесс самореализация предполагает: идентификацию себя с другими; открытость опыту и его принятию; разнообразное восприятие субъектом чувственно-заданных ситуаций; творческий характер активности. Самореализация может одновременно осуществляться как в спонтанной, так и организованной форме [1; 2]. Существующие в обществе проблемы, отсутствие единства по отношению к значимым ценностям, провоцирует и обострение социально-психологических проблем молодежи, а изменяющаяся социальная ситуация рождает у человека ощущение неустойчивости, страх перед жизненной неопределенностью. При этом переход от нормативно регламентированной жизни к свободе поведения травмирует прежде всего личность, лишенную качеств субъектности, то есть еще не реализовавшую себя.

В то же время существует и обратная закономерность. В исследованиях ученых Курской социально-психологической школы отмечается, что для самореализации подростков необходима комфортная социально-психологическая среда,

в которой они могут встретить понимание и поддержку. В этом случае создается и поддерживается в дальнейшем мотивация, способствующая развитию личности.

К.А. Абульханова-Славская считает, что самореализация возможна лишь тогда, когда самопознание своих способностей уже окончено, полностью сформирован «образ Я» и имеется личностная готовность обеспечить всю совокупность внешних условий самореализации. При этом у личности возникает необходимость строить совокупность своих внешних взаимодействий с миром, которая и называется «самореализацией».

Можно выделить четыре показателя социального бытия личности, в которых осуществляется самореализация. Это: совместная деятельность, общение, познание и усвоение групповых норм и ценностей. Их можно рассматривать как основные измерения социального бытия личности, именно эти проявления индивидуального бытия в своей совокупности и взаимопроникновении представляют собой те предельно обобщенные способы вхождения индивида в социум, социальные целостности, без которых невозможно его формирование и проявление как личности.

Учет вышеотмеченного в работе тренера является одним из основополагающих компонентов целенаправленной деятельности при подготовке спортсменов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.
2. Боян Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / Й. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.
3. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2014. – С. 272–274.