

Арепьева Евгения Викторовна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
«ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ» НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье представлены возможности применения технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» в начальной школе на уроках окружающего мира. Целью работы является раскрытие сущности данной технологии, ее развивающего потенциала, а также освещение некоторых примеров использования методов и приемов на основе технологии ЧПКМ на уроках окружающего мира.*

***Ключевые слова:** технология ЧПКМ, критическое мышление, технология критического мышления, познавательная деятельность, младший школьник.*

На сегодняшний день технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» становится особенно популярной личностно-ориентированных технологий среди учителей, работающих в начальном звене школьного образования. Но как показывают многочисленные исследования, не все учителя знают, что данную технологию можно применять не только на уроках литературного чтения и русского языка, а также и на других дисциплинах [3].

Так, например, в книге Н.Н. Деменевой и Н.В. Ивановой говорится, что технология ЧПКМ является надпредметной, т.е. может использоваться в различных предметных областях, в том числе и в начальных классах [1, с. 131].

Для каждой учебной дисциплины, будь то это русский или английский язык, история или математика и т. д. может быть использован свой набор методов и приёмов. Как показывает многолетняя практика, «нет ни одной учебной темы ни

по одному учебному предмету, в которых невозможно было бы использовать технологию» [2, с. 8].

Развивающий потенциал данной технологии огромен. Технология ЧПКМ способствует формированию универсальных учебных действий, например: познавательных логических УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей и т. д), коммуникативных УУД, за счет организации работы в парах и микрогруппах, и т. д.

Также у школьников формируется познавательная мотивация, информационная грамотность, культура работы с текстами, навыки сотрудничества [1].

Структуру данной технологии составляет модель, которая состоит из 3 стадий. Представим структуру технологии ЧПКМ в виде таблицы, и осветим задачи каждой из стадий: [1–3].

Таблица 1

Технологические этапы		
1 стадия «Вызов»	2 стадия «Осмысление»	3 стадия «Рефлексия»
1. Актуализировать имеющиеся знания; 2. Пробудить познавательный интерес; 3. Помочь ученикам самим определить цели обучения	1. Помочь в восприятии нового материала; 2. Поддержать активность и интерес к теме	1. Помочь в соотнесении новой информации с уже имеющимися знаниями; 2. Обобщить изученный материал

На каждой из стадий используются свои технологические приемы (1–2 приема) [1, с. 134].

Для уроков Окружающего мира особо эффективно использовать такие приемы, как:

1. Перепутанные логические цепочки.
2. Мозговой штурм.
3. Прием «Инсент».
4. Кластер.
5. Синквейн.
6. Таблица «З – Х – У» (Знаем – Хотим узнать – Узнали).
7. Стратегия «Зигзаг».

8. Верные и неверные утверждения и т. д.

Рассмотрим некоторые приемы технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления», которые можно включить в уроки окружающего мира.

В статье Р.В. Салатаева раскрывает суть приема «Кластер», также автор приводит пример кластера, при изучении темы «Живые участники круговорота веществ», Окружающий мир, 3 класс, Программа «Школа 2100» [4].

«Кластер» или еще широко используемое название «Гроздь» – это графический прием систематизации материала. В середине листа – располагается тема (фраза), от нее отходят лучи, а от них соответствующие термины, понятия. Прием «Кластер» охватывает большое количество информации, чем при обычных письменных работах [2; 4].

Также автор в своей статье приводит ряд советов, при работе с приемом «Кластер» (Гроздьями) [4].

В книге Н.Н. Деменевой, Н.В. Ивановой приводится целый урок по окружающему миру «Зимние явления в неживой природе». Урок составлен в соответствии со структурой технологии ЧПКМ, и содержит все 3 стадии – «Вызов- Осознание – Рефлексия». На стадии вызова применены такие приемы как – «Покопаемся в памяти», «Мозговой штурм», «Ключевые термины». На стадии осмысления – прием маркировки текста «Инсент». На стадии рефлексии – прием возвращения к ключевым терминам, прием группового подведения итогов, прием возвращения к маркерам, в конце урока составляется «Синквейн» [1, с. 145].

Подробнее рассмотрим прием маркировки текста «Инсент». Ученикам дается текст, в нашем случае «Какие явления наблюдаются в неживой природе зимой», при прочтении которого дети на полях ставят маркировочные значки карандашом:

+ (плюс) – новое;

– (минус) – думал по-другому;

! (восклицательный знак) – знал;

? (вопросительный знак) – не понятно, есть вопросы [1, с. 147].

Таким образом, технология ЧПКМ может применяться в начальной школе на уроках окружающего мира. В рамках данной технологии развивается не только критическое мышление учеников, но и благодаря широкому спектру приемов повышается

Технология ЧПКМ содержит в себе большое количество приемов и методов, которые можно применять на уроках окружающего мира. Таким образом, дети начинают критически мыслить, у детей растет интерес к процессу обучения.

Список литературы

1. Деменева Н.Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. – М.: Аркти, 2015. – 224 с.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

3. Иванова Н.В. Развивающие возможности технологии «чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников / Н.В. Иванова, Л.А. Эрментраут, Н.В. Эрментраут // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3.

4. Салатаева Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №7. – С. 56–58.