

**Селиванова Ирина Владимировна**

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №28 им. Н.А. Рябова»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* в статье автор рассмотрел вопрос начального образования как целенаправленную социализацию младшего школьника. Начальная ступень обучения – это важный и ответственный этап формирования социализации школьников. Исследователь считает, что в этот период закладываются предпосылки успешной адаптации в 5 классе и «фундамент» успешного обучения и психологического развития в процессе всего дальнейшего обучения.

*Ключевые слова:* социальная позиция, волевая регуляция, психолого-педагогический статус, социальная среда, самоконтроль.

Современная школа всё уверенней становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей. Каждый ребёнок желает в будущем достичь социального успеха. Однако, анализируя школьную статистику, можно увидеть, что далеко не у всех сегодняшних школьников достаточный уровень самостоятельности, слабо развиты умения анализировать и оценивать свою деятельность и поступки.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Свою работу по социализации я начала с изучения семей – это позволило ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Проведение такой диагностики показало особенности воспитания в семье и помогло составить план работы с родителями и детьми.

При работе с детьми по социализации главной целью стало создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации. Для этого была разработана программа внеклассных мероприятий.

Все формы и виды работы по социализации младших школьников в плане воспитательной работы группирую по модулям.

*1 модуль «Становление социальной позиции ребёнка 6 – 7 лет» 1 класс.*

Основные задачи мероприятий данного модуля:

- диагностика сформированности социально – психологической готовности с целью организации работы по успешной адаптации ребёнка к школе;
- формирование умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование потребности в общении и коммуникативных умений.

В 1 модуле советую организовать следующие *виды работ*:

1. Проведение классных часов «Я – ученик», «Давайте познакомимся»
2. Социоигры: «Найди пару», «Знакомство», «Идём в гости», «Поздравление».
3. Сказкотерапия.
4. Арт – терапия: лепка «Пластилиновая ворона», рисование на тему «Театр вещей».

Данные формы организации воспитательной деятельности помогают создать условия для более близкого знакомства детей, стимулируют групповое общение, учат анализировать свои поступки и поступки других людей.

Такие занятия помогают снять напряжение, страх, агрессию, развивают положительную самооценку.

*2 модуль «Волевая регуляция поведения и деятельности» (7 – 8 лет) Период 2 класса – начало 3 класса.*

*Цель:* Формирование и развитие волевых качеств как социально значимых свойств личности.

*Формы и виды работ:*

1. Проведение бесед и социоигр: «Смелость – это...», «Умеешь сам, научи другого», «Традиции нашего класса».
2. Конкурсы рисунков, поделок, выполненных руками детей и родителей.
3. Создание проектов учащихся.
4. Коллективно исследовательская практика младших школьников «книга рекордов нашего класса».
5. Организация самоуправления в классе.
6. Участие в акциях «Твори добро».

В ходе организации этих видов деятельности воспитывается ответственность и самостоятельность, развиваются волевые качества, активизируются любознательность и инициатива, происходит коррекция личностных нарушений.

*3 модуль «Психолого-педагогический статус ученика начальной школы» (9 – 11 лет) Период конец 3 класса – 4 класс.*

*Задачи:*

1. Определить комплекс приёмов с целью успешной адаптации в среднем звене.
2. Развитие мотивационно – личностного компонента: самооценки, саморегуляции.

*Виды деятельности:*

1. Классные часы, спортивные праздники.
2. Психотехника «Я люблю (не люблю) ...», «Я никогда не...».
3. Игры: «Слушай команду», «Делай как я», «Запретное движение».
4. Просмотр и обсуждение сюжетов киножурнала «Ералаш».

В процессе занятий у детей возникает эмоционально – положительное восприятие школы и учения, формируются навыки самоконтроля и умение вести себя в трудной ситуации, повышается самооценка, появляется чувство удовлетворённости собой. Дети учатся критично относиться к себе, уважать другую личность, соблюдать социальные нормы и правила.

***Список литературы***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2000.

2. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников // Психология и школа. – 2010. – №1. – С. 24–39.
3. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя // Вестник образования. – 1991. – №8. – С. 19–23.
4. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. – М., 2009.
5. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2002.
6. Пилягина Л.П. Социализация младших школьников в условиях перехода на новые ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.metodkopilka.ru/socializaciya\\_mladshih\\_shkolnikov\\_v\\_usloviyah\\_perehoda\\_na\\_novye\\_fgos-44020.htm](https://www.metodkopilka.ru/socializaciya_mladshih_shkolnikov_v_usloviyah_perehoda_na_novye_fgos-44020.htm) (дата обращения: 26.03.2018).