

Тютина Ираида Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ Аннинская СОШ №1

пгт Анна, Воронежская область

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: статья содержит практические советы по развитию УУД на уроках русского языка, окружающего мира, математики. Автор отмечает, что необходимо учить с использованием методов, организующих деятельность ребёнка, «запускающих» его активность и осознанность в освоении универсальных учебных действий. Методологическая основа этих методов – деятельностный подход в образовании.

Ключевые слова: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, компетентность, деятельностный подход, УУД, логика, анализ, синтез, педагогическая задача.

Сейчас перед каждым педагогом остро стоят вопросы, связанные с реализацией Федерального государственного общеобразовательного стандарта: Ради чего учить? Чему учить? Как учить? Сегодня в образовании акцент сделан на воспитание личности, компетентного деятеля, человека, открытого к новому опыту, готового учиться и развиваться всю жизнь. Следовательно, мы учим ради воспитания личности. В Стандартах указана и новая стратегия в достижении этой цели. Учить с использованием методов, организующих деятельность ребёнка, «запускающих» его активность и осознанность в освоении универсальных учебных действий. Методологическая основа этих методов – деятельностный подход в образовании. Например, учитель ставит перед учеником образовательную задачу – освоение практических навыков работы с ножницами, kleem, бумагой. Современный педагог должен создать такую учебную ситуацию, при которой ребенок не только изготавливает поделку, но и понимает, почему он делает именно эту поделку. Он задумывается о том, какой опыт и какие знания он сейчас

получает. Взрослый в такой ситуации не только демонстрирует образцы и алгоритмы выполнения работы, но и помогает ребенку осознать, какими инструментами он пользуется, для чего они нужны, как они работают, в каких случаях освоенные способы смогут пригодиться. Педагог даёт возможность освоить разнообразные способы работы с инструментами. И всякий раз, выполняя работу, он предлагает маленькому деятелю ответить на следующие вопросы:

- Что ты будешь делать?
- Зачем?
- Как ты это будешь делать?
- Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать?
- Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа?
- Как ты поймешь, что работа сделана хорошо?

Эта ситуация на практике отражает суть деятельностного подхода, так как в ней ребенок понимает мотивацию и цели своей деятельности, понимает способ достижения своей цели, может сказать, как проверить и оценить свою работу. Ребенок может, получив и осознав такой опыт, в следующий раз либо использовать его, либо преобразовать в зависимости от тех задач, которые перед ним стоят. В данной ситуации ребёнок овладевал практическими навыками.

А как же быть с УУД? Когда мы говорим, что ребенок овладел метапредметными УУД, мы понимаем, что учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. То есть, ученик, самостоятельно решая задачу, говорит себе и нам: «Я сейчас ищу ответ на такую-то проблему. Для того, чтобы решить её мне нужно, изучить то, из чего состоит объект, посмотреть, как элементы связаны друг с другом. Конечно, наши ученики в начальной школе еще малы, и сразу ожидать от них такого осмыслиения своей деятельности нельзя. Однако знакомство с логическими инструментами и совместное освоение способами действий – реальная педагогическая задача. Мы воспитываем человека, который не только хорошо копирует работу мастера, но и осознает цели своей деятельности, может

сказать, каким способом он это делает, контролирует выполнение работы и оценивает свои результаты.

«Чему учить и как учить?» для ответа на эти вопросы предлагаю рассмотреть конкретные примеры развития познавательных учебных действий на предметном материале. Развиваем универсальное логическое действие анализ и синтез. На первом этапе освоения УУД предлагаются задания, в которых отрабатывается не вся последовательность способа, а только фрагмент. Вот наиболее типичные задания на анализ из азбуки и русского языка:

1. Раздели слова на слоги и на части слова для переноса: гриб, завод, олень, творог, колокол, соль.
2. Сколько букв и звуков в словах: олень, пень, ёж, зайка.
3. Найди и исправь ошибки: «В слове «ёж» – 3 буквы. В слове «пень» – 4 звука. В слове «лес» – 3 слога». Объясните, почему вы так исправили?

Раскрыть последовательность действий при анализе мы предлагаем учащимся начальной школы и с помощью цепочки вопросов: Что изучаю / исследую / рассматриваю? Зачем? С какой точки зрения рассматриваю? Какие части целого выделяю / нахожу? Что я узнал об этом объекте?

Рассмотрим это на примере предмета «Окружающий мир» при знакомстве учащихся с картой и глобусом.

Учитель: Ребята, что нам необходимо найти на карте и внимательно рассмотреть?

Ученик: Нам нужно рассмотреть карту между Черным и Каспийским морями.

Учитель: Для чего нам это нужно сделать?

Ученица: Нам надо описать земную поверхность между этими морями?

Учитель: Для того, чтобы правильно выполнить задание, нам нужно посмотреть на то, в какие цвета окрашен этот участок карты. То есть, посмотреть на карту с точки зрения цветной шкалы глубин и высот. Какие цвета мы здесь увидели? Какие географические объекты так обозначаются на карте?

Ученик: Мы увидели, что карта раскрашена по-разному. Здесь можно встретить коричневый, зеленый и голубой цвета. Коричневые цветом обозначены горы, зеленым – равнины, голубым – реки.

Учитель: Что мы узнали об этой местности, изучая цвет карты? Как мы теперь можем её описать? Ученик: Мы узнали, что между Черным и Каспийским морями есть горы, равнины и реки...

При формировании универсального учебного действия синтез для учащихся важно создать такие учебные ситуации, где детям нужно будет осознать, что именно должно получиться при «сборке» частей (слово, предмет, образ предмета), какие части могут входить в это конкретное целое, а какие принадлежать другому объекту. На первом этапе освоения этого УУД могут быть задания, где нужно будет: правильно составить целое из предложенных ему с избытком частей; дополнить недостающую часть и соединить части в целое; обнаружить ошибку при неправильном объединении частей в целое.

Например, исправь пословицы: поспешишь – не вытащишь и рыбку из пруда; без труда один раз отрежь; не плой в колодец – людей насмешишь; пригодиться воды напиться. На уроках математики после выполнения заданий (запиши несколько равенств и неравенств, используя только числа 9, 6, 13, 3, 15, знаки действий и знаки сравнения, проверь, правильно ли выполнено задание) можно переходить к цепочке вопросов, помогающих детям описать то, как они выполняли соединение частей в целое, или как они это будут делать.

Учитель: Ребята, что нужно составить и записать в этом задании?

Ученик: В этом задании нужно составить равенства или неравенства?

Учитель: Вспомните, что такое равенство? А что такое неравенство?

Учитель: Из чего нам нужно составить равенства или неравенства?

Ученица: Из цифр 9, 6, 13, 3, 15, знаков действий и знаков сравнения.

Учитель: Какие знаки действия и знаки сравнения мы с вами знаем?

Учитель: После составления своих примеров проверьте правильность выполнения задания, вспомнив все то, что мы сейчас с вами обсудили.

Итак, уже в самом начале нашего «интеллектуального конвейера» нашим юным деятелям необходимо помочь разобраться в сути двух УУД – логического действия анализ и синтез. И если учитель вместе с учениками будет обсуждать с помощью цепочки вопросов сам способ, то есть последовательность действий, которые привели к результату, то эта последовательность со временем станет присвоенным универсальным учебным действием.