

Перегуда Владимир Викторович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются типы семьи и социально-психологические особенности родительского отношения как факторы возникновения нарушений в поведении и развитии личности ребенка. Автор приходит к выводу, что при внедрении практических программ коррекции поведения детей младшего школьного возраста из неполной семьи особенно важно правильно подобрать индивидуальные и групповые методы, формы, приемы психокоррекции поведения детей.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, стиль родительского воспитания, личность ребенка, развитие, тревожность, неполная семья.*

В научно-методической литературе по психологии и педагогике вопросы семьи и семейного воспитания, формирования ценностных отношений представлены достаточно разнообразно и многоаспектно. В то же время в современной социологической, педагогической, психологической науке не существует единого определения семьи. Это во многом объясняется тем, что целевое, функциональное и содержательное назначение данной категории обосновывает многогранность ее назначения для государства, общества и человека. За основу мы взяли определение Н.М. Карпуновой «Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена» [2, с. 39].

Существует множество семей, о которых ничего с формальной точки зрения плохого сказать нельзя, но, тем не менее, для данного конкретного ребенка она может быть неблагополучной. Существуют разные семьи и встречаются разные

дети, поэтому только в системе отношений и условий «семья-ребенок» можно рассматривать благополучие или его отсутствие для детей. Неблагополучные семьи – в настоящее время острая как социальная, так и психолого-педагогическая проблема. Социологическими, психолого-педагогическими, медицинскими исследованиями выявлено отрицательное влияние неблагополучной семьи на нравственное и психическое развитие детей. Оно проявляется не обязательно в детском возрасте и может сказаться на судьбе уже взрослого человека. Одним из вариантов неблагополучной семьи является неполная семья. Проблемой неблагополучных семей занимались многие педагоги и психологи, среди них С.А. Беличева, И.А. Осипова, А.Л. Карпенко, Н.М. Карпунова, И.Ф. Дементьева и др. [4, с. 42].

А.Л. Карпенко считает, что из существующего множества типологий семьи, задач деятельности психолога и социального педагога отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи [3, с. 35].

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке психолога и педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья, семьи в которых родителей отличают деструктивные родительские установки, снижающие адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением сил, поэтому психологу и педагогу необходимо наблюдать за

состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь [1, с. 184].

В ходе нашего исследования определено, что основными причинами нарушения поведения у детей из неполной семьи являются отклонения в становлении, формировании и развитии личности ребенка под влиянием социокультурных особенностей образа жизни семьи. В младшем школьном возрасте наиболее распространены такие формы отклоняющегося поведения, как агрессивность, непослушание, повышенная тревожность.

Исследование включало несколько последовательных этапов. С целью выявления семейного неблагополучия был применен метод беседы с родителями и детьми. Вопросы для беседы были составлены так, чтобы семья показала себя как целостная структура, чтобы просматривались все ее характеристики: наличие брачных партнеров, стадии жизненного цикла, количество поколений в семье, количество детей. А также ресурсные возможности семьи (материальные, воспитательные и другие), так и потенциальные факторы социального риска. Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, беседа позволила выявить и индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень развития, интересы, способности, успешность в общении, обучении, наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений. Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складываются в комплексную характеристику семьи. Для подтверждения результатов исследования типа семьи и характера ее неблагополучия использована «Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин». Опросник состоит из 5 шкал: «принятие-отвержение»; «кооперация»; «симбиоз»; «контроль»; «отношение к неудачам

ребенка». Результаты диагностики родительского отношения показали следующие данные.

1. Доминирование эмоционального принятия ребенка характерно для шести матерей. Они уважают индивидуальность ребенка и принимают его таким, какой он есть, одобряют его интересы и планы (20%).

2. Отвержение ребенка, восприятие его как неудачника с низкими способностями и дурными наклонностями характерно для шести матерей (20%).

3. Кооперация – заинтересованность матери в планах и делах ребенка, стремление помочь ему, высокая оценка интеллектуальных и творческих способностей ребенка, чувство гордости за него характерно для семи матерей (23%).

4. Стремление к симбиотическим отношениям с ребенком, к ограждению его от трудностей и неприятностей, постоянная тревога за его жизнь, принятие его как маленького и беззащитного характерно для двух матерей (7%).

5. Позиция контроля – авторитарной гиперсоциализации, требование безоговорочного послушания и дисциплины, навязывание своей воли и неизбежность сурового наказания ребенка характерна для шести матерей (20%).

6. Отношение к неудачам ребенка – стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, желание строго контролировать его действия характерно для двоих матерей (7%).

Выявлена взаимосвязь между типом семьи и родительским отношением. В благополучных семьях родительское отношение к подростку чаще всего симпатизирующее и уважительное, родители заинтересованы в делах и планах ребенка, сочувствуют ему, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за него. В семьях группы риска встречаются самые разнообразные типы родительского отношения и их распределение абсолютно случайно. В неблагополучных семьях доминирует отвержение ребенка, либо авторитарность. Родители требуют неукоснительного послушания и дисциплины, достаточно жестко наказывают детей.

Психологический климат в неполной семье в большей степени может определяться достаточно болезненными тревогами, которые возникли в момент становления неполной семьи. Оставшемуся родителю, особенно матери, с трудом удастся скрывать или сдерживать собственное раздражение, вызванное к бывшему супругу, это недовольство и разочарование может даже на бессознательном уровне проецироваться на ребенка. Бывают ситуации, в которых оставшийся родитель проявляет себя в роли безвинной жертвы, в которой на самом деле оказался именно ребенок. Такой родитель может попытаться слишком усердно восполнять недостаток заботы, что может перерасти в чрезмерную опеку и притворную ласку. В таких случаях атмосфера воспитания в семье имеет искажения и негативно влияет на развитие личности ребенка [5, с. 224].

Для профилактики и коррекции выявленных форм отклоняющегося поведения ребенка из неполной семьи, необходима разработка и использование психолого-педагогических программ, которые помогут снизить агрессивность и уровень тревожности, а также поспособствует развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. При этом нельзя забывать, что не каждая даже полная семья считается благоприятной средой для того, чтобы дети в ней воспитывались и развивать правильно и полноценно. Наличие в семье и матери и отца действительно способствует более успешному решению большого количества задач, которые связаны с сохранением психического здоровья ребенка.

При внедрении практических программ коррекции поведения детей младшего школьного возраста из неполной семьи особенно важно правильно подобрать индивидуальные и групповые методы, формы, приемы психокоррекции поведения детей [5, с. 228]. Также если при этом будут учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, причины и факторы тревожного поведения ребенка из неполной семьи, то профилактика и коррекция нарушений поведения детей будет эффективна.

Список литературы

1. Вайнер М.Э. Коррекционная педагогика в начальном образовании / М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова, И.Ф. Дементьева [и др.]. – М.: Академия, 2011. – 314 с.
2. Карпунова Н.М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики отклонений у детей // Воспитание школьников. – 2010. – С. 39–45.
3. Карпенко А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях // Воспитание школьников. – 2013. – №2. – С. 35–37.
4. Осипова И.А. Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков // Воспитание школьников. – 2011. – №2. – С. 40–45.
5. Усова С.Н. Неконструктивное поведение младших школьников: коррекция и профилактика // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 224–228.