

Галушкио Ирина Геннадьевна

преподаватель

Галушкио Анна Вячеславовна

аспирант

Баталова Екатерина Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: авторы считают, что основой формирования нравственно целостной личности младших школьников Российской Федерации является общечеловеческая мораль. Воспитание нравственно целостной личности теснейшим образом связано с другими сторонами (составными частями) воспитания. Исследователи пришли к выводу, что выработка нравственного сознания неотделима от активного владения школьниками богатством общечеловеческой культуры, основами наук.

Ключевые слова: нравственность, младшие школьники, воспитание, формирование, развитие.

Формирование нравственной культуры школьника неразрывно связано с воспитанием трудолюбия. В свою очередь, такие моральные качества, как трудолюбие, добросовестность, дисциплинированность, бережливость и другие, помогают успешному усвоению образовательных программ. Умение целенаправленно воспринимать, чувствовать и оценивать красоту в окружающей действительности способствует выработке культуры поведения. Упрочению коллективизма, дружбы, товарищества благоприятствует физическое воспитание [2, с. 394].

В реальном педагогическом процессе проявляется единство всех сторон гармонического развития личности. Обеспечение единства формирования

нравственно целостной личности и эстетического, физического, трудового воспитания, овладения богатствами человеческой культуры, формирования мировоззрения – одно из требований целостного педагогического процесса.

Задачами формирования нравственно целостной личности являются:

- развитие нравственного сознания;
- воспитание нравственных чувств;
- выработка нравственных убеждений;
- выработка навыков и привычек поведения;
- развитие умений и навыков самовоспитания;
- воспитание нравственной устойчивости, умения противостоять аморальным влияниям.

Развитие нравственного сознания включает в себя выработку моральных представлений, понятий, суждений, оценок, формирование нравственного идеала, осмысление системы норм и правил поведения. Знание основ общечеловеческой морали помогает учащимся глубже оценить собственное поведение и поведение окружающих лиц, разбираться в сложных жизненных ситуациях, находить правильный путь поведения. Поэтому важно уметь объяснить учащимся сущность норм и требований общечеловеческой морали и необходимости их выполнения. Нравственное сознание младших школьников формируется в процессе познавательной деятельности.

Большую роль в воспитании чувств играет художественная литература. Она способствует развитию чувств любви к Отечеству, народу, родной природе, дружбы и товарищества и др.

Нравственное развитие начинается с раннего детства, когда ребенок впитывает свои первые жизненные впечатления, когда его окружает забота и родительская любовь. В семье путем многократных повторений ребенок усваивает умения, навыки, а затем и привычки должного поведения. Он привыкает вести себя в соответствии с моралью, которую исповедуют в родительском доме, не осознавая пока этого.

Формирование нравственного сознания и качеств личности, которые послужат основой для последующего нравственного развития, продолжается в младшем школьном возрасте. В этом возрасте у ребенка происходит изменение социальной позиции: он становится школьником, овладевает знаниями об окружающем мире, самом себе, нравственных нормах и правилах поведения.

Главным в воспитании нравственности в этом возрасте является вооружение первоначальными представлениями об общечеловеческой морали, о правилах поведения и накопление положительного нравственного опыта [5, с. 9–13].

Необходимое условие успеха формирования нравственно целостной личности – вовлечение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, трудовую, игровую и др.).

Деятельность – движущая сила развития личности. Специфическим видом деятельности является нравственная деятельность. Она складывается из действий и поступков, сознательно подчиненных моральным целям [4, с. 88–98].

Следующее важнейшее условие формирования нравственно целостной личности – организация нравственного опыта путем создания воспитывающих ситуаций. Это означает упражнение ученика в нравственности, включение его в самостоятельную нравственную деятельность, в ходе которой он открывает для себя те или иные способы действия, поведения. Другими словами, учитель в реальном педагогическом процессе создает естественную обстановку, которая с необходимостью требует нравственного действия, поступка или косвенно оказывает положительное воспитательное воздействие [1, с. 128–134].

Учитель создает педагогическую ситуацию таким образом, что ученик не замечает своего положения воспитуемого, т.е. ситуация выглядит правдиво, жизненно. Воспитанник становится перед необходимостью самостоятельного поиска решения из ряда возможных вариантов. Определяющим условием высокой результативности воспитания нравственно целостной личности является не воздействие педагога взрослых на детей, как считают многие учителя, а организация совместной жизнедеятельности детей и взрослых, направленной на развитие

тех и других и построенной на их духовной общности и сотрудничестве [3, с. 108–114].

Таким образом, наивысшим уровнем становления нравственно целостной личности является ее направленность. Она выражается в особенностях жизненных целей, потребностей, интересов, установок, ведущих нравственных мотивов.

Необходимым условием высокой эффективности формирования нравственно целостной личности младших школьников является личный пример учителя, его моральный облик, образец нравственного действия, вера в творческие силы ребенка, в достижимость, осуществимость нравственных идеалов общечеловеческой морали.

Список литературы

1. Иохвидов В.В. Педагогика / В.В. Иохвидов, В.Г. Веселова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 210 с.
2. Сармутдинова Г.Б. К вопросу о духовно-нравственном воспитании младшего школьника / Г.Б. Сармутдинова, Г.Н. Мусс // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №3 (4). – С. 392–394.
3. Тихонова Ю.В. Теоретические и практические аспекты вопроса сохранения психологического здоровья младших школьников / Ю.В. Тихонова. – Уфа, 2017. – С. 99–141.
4. Холодкова О.Г. Личностное развитие младшего школьника / О.Г. Холодкова // Психология детей младшего школьного возраста. – Барнаул, 2014. – С. 70–123.
5. Шаронова А.Ю. Личность учителя в нравственном воспитании младшего школьника / А.Ю. Шаронова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2016. – №4. – С. 9–13.