

**Галушко Ирина Геннадьевна**

преподаватель

**Галушко Анна Вячеславовна**

аспирант

**Баталова Екатерина Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

***Аннотация:** важнейшей задачей, поставленной на сегодняшний день перед отечественной школой, является духовно-нравственное воспитание личности подрастающих поколений россиян. Авторы рассмотрели данный вопрос на базе внеклассной работы с детьми младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** внеклассная работа, нравственность, младшие школьники, воспитание, формирование, развитие.*

Необходимость стержневого, базового учебного предмета в школе, ориентированного на решение задач духовно-нравственного воспитания личности в контексте знакомства с основами той или иной традиционной религиозной культуры, светской культуры и этики. В содержание современного российского образования в качестве обязательного учебного предмета с 2012 г. введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из 6 модулей (основы православной культуры; основы исламской культуры; основы буддийской культуры; основы иудейской культуры; основы светской этики; основы мировых религиозных культур), право выбрать для изучения которых предоставляется родителям детей или лицам, их заменяющим. Данный курс школьники изучают в течение одного учебного года [2, с. 162].

Содержание первых четырех модулей ориентировано на изучение того или иного типа религиозной культуры. Цель их освоения – формирование у

школьников «мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений» [1, с. 71].

На сегодняшний день становятся очевидными два факта, связанные с введением данного курса: его изучение способствует пониманию истории, традиций, культуры России, а также духовно-нравственному развитию личности; он призван быть обязательным, системообразующим базовым курсом, направленным на развитие духовной и нравственной культуры учащихся, более продолжительным по времени и реализуемым на всех ступенях многоуровневого образовательного комплекса.

Так, например, в рамках факультативов, кружков, праздников и проч. возможно ознакомление школьников на добровольной основе в порядке их свободного выбора не только с основами религиозных культур, но и с исходными положениями, основными догматами того или иного религиозного вероучения, опытное познание религии через организацию паломнических поездок и проч.

Духовно-нравственное развитие ребенка предполагает доброкачественный социальный опыт. Поэтому в школе должна быть создана здоровая социальная среда, школа должна быть единым духовным организмом, случайная группа детей должна быть преображена здесь в школьную семью [4, с. 11].

В школе, претендующей на выполнение воспитательной функции, прежде всего, должна быть создана особая атмосфера, поле для сотрудничества между детьми и взрослыми, а также детей между собой; должен царить так называемый «общешкольный дух», пронизанный положительными мотивами и ценностями. Его могут создавать реальные общие интересные дела, в которых дети могли бы проявить такие качества, как взаимовыручка, помощь друг другу, прощение обид. Это должны быть такие дела, где каждый ребенок мог бы по-настоящему себя раскрыть, что послужило бы сближению детей, возникновению доверия друг к другу.

Главной целью воспитательной работы в современной школе – является воспитание успешного школьника через совместную с родителями внеурочную деятельность. Внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки и духовные ценности родителей являются важнейшим источником жизненного опыта школьников.

Усвоение нравственных норм, происходит и в школе во время учебной деятельности. Оно осуществляется посредством организации урока и личностью учителя. Но само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком взаимоузнавании, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников.

Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности и т. д. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Но такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках семьи или учебного процесса, или только в рамках внеклассной деятельности. Поэтому, для становления этих качеств, для наиболее полного достижения результата необходимо объединение всех этих условий.

Первоочередными задачами внеклассной работы и дополнительного образования школы в плане духовно-нравственного воспитания детей могут быть развитие творческих сил души ребенка, первичная социализация личности, которая выступает базисом для ее включения в систему духовно-нравственных ценностей; приобщение обучающихся к познанию жизни своего народа, его духовно-нравственных ценностей, богатствам науки и культуры [3, с. 52–54].

Система дополнительного образования является наиболее благоприятной для полноценного духовно-нравственного воспитания детей, поскольку она ориентирована, прежде всего, на свободный выбор самих детей, их интересы. Здесь реализуется индивидуальный образовательный путь каждого ребенка, свободный от обязательного оценивания.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в условиях многоуровневого образовательного комплекса должно идти в тесной взаимосвязи с системой учебной, общей воспитательной, научной и методической работы в нем. При этом, естественно, не удастся избежать трудностей и рисков, основные из которых связаны с наличием у каждого педагогического работника, каждой семьи и отчасти обучающихся круга своих устоявшихся ценностных ориентиров, жизненных интересов, а также методической неподготовленностью и неспособностью имеющегося кадрового состава решить все поставленные задачи духовно-нравственного воспитания.

### ***Список литературы***

1. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в системе образовательной деятельности многоуровневого образовательного комплекса / С.Ю. Дивногорцева, В.А. Плешаков // Педагогическое образование и наука. – 2016. – №4. – С. 71–77.

2. Сажина С.Я. Содержательный аспект уроков изобразительного искусства как средство формирования духовно-нравственных личностных качеств школьника / С.Я. Сажина // III Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: традиции и современность православия: Материалы педагогических чтений / Ответственный редактор О.Р. Каюмов. – 2013. – С. 162–165.

3. Турыгина К.В. Основные подходы формирования духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования / К.В. Турыгина // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №9. – С. 52–59.

4. Фоменко Н.В. Формирование метапредметных коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности / Н.В. Фоменко, М.П. Ширинкина // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: Коллективная монография. – Уфа, 2017. – 215 с.