

Переточкина Светлана Михайловна

старший преподаватель

Институт международных отношений,

истории и востоковедения

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Гаврилова Дарья Сергеевна

студентка

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается применение метода проектов в преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях. Дано определение, характеристика и использование этого метода с помощью современных мультимедийных технологий.*

***Ключевые слова:** коммуникативное обучение, метод проектов, мультимедийные технологии, эффективность обучения, презентация, иностранный язык.*

Развитие педагогической науки неизбежно приводит к поиску новых более эффективных методических направлений. В обучении речевой деятельности всегда присутствует коммуникативная направленность учебного процесса. Целью коммуникативного метода является обучение говорению [2, с. 25]. Этот метод основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации.

Одним из известных способов повышения заинтересованности изучения иностранного языка является использование метода проектов. Он даёт возможность включить студентов в реальное общение на иностранном языке.

Доктор педагогических наук, известный исследователь в сфере современных технологий обучения Е.С. Полат даёт следующее определение методу проектов: «определённым образом организованная поисковая деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата» [4].

Проектное обучение предполагает совместную работу студентов и преподавателей, студенты имеют право выбирать тему и развивают творческое мышление. Студенты являются активными участниками, и учитель направляет их деятельность, помогая им.