

Шакирова Айгуль Минтагировна

аспирант

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Фахрутдинов Рифат Рифович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: по мнению исследователей, педагогика, бурно развивающаяся в последние годы, является мощным инструментом исследования профессиональных компетенций студентов в области предметов психолого-педагогического цикла. Авторы использовали компетентностный подход при изучении данной проблемы.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, система среднего профессионального образования, студенты, колледж, психолого-педагогические дисциплины.

Актуальность исследования обусловлена ориентацией среднего профессионального образования на развитие профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. В

контексте формирования психолого-педагогической компетентности основные виды профессионально-коммуникативных компетенций развиваются в процессе психолого-педагогических занятий, и рассмотрены нами как профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

Задача формирования профессиональной компетентности студента не может быть решена без внимательного отношения к особенностям становления основных психических процессов и функций в подростковом и юношеском возрасте. Это дает нам основание утверждать, что занятия с психолого-педагогическим содержанием, включающим яркие примеры из существующей психолого-педагогической сферы, предполагают активное вовлечение студентов в учебную деятельность, являются эффективным средством формирования психолого-педагогической компетентности студентов среднего профессионального образования.

В процессе исследования осуществлялось изучение психолого-педагогических, методических исследований; были выделены исходные теоретические положения. В ходе проведения эксперимента были выявлены и реализованы педагогические условия, определены и реализованы содержание, формы, методы и технологии формирования общекультурных компетенций студентов в поликультурном образовательном пространстве колледжа, проверялась их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Реализация потенциала профессиональных дисциплин психолого-педагогической направленности по обеспечению психолого-педагогической подготовки способствует личностному развитию студента и его формированию как человека, способного к ориентации в пространстве колледжа на основе приобщения к элементам дошкольной психологии и педагогики.

Анализ опубликованных психолого-педагогических работ позволяет рассуждать, что проблема реализации компетентностного подхода в условиях среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» 44.02.01 недостаточно разработана и внедрена в аспекте содержания

организации развивающей деятельности в условиях предметно-пространственной среды ДОО, а также совершенствование профессиональной компетентности воспитателя детского сада в организации инновационной педагогической деятельности.

Методологической основой исследования являются философские концепции единства общего, особенного и единичного; педагогические концепции, раскрывающие проблемы закономерности и принципы теории и методики обучения в системе профессионального образования; методологические основы системного, компетентностного, культурологического и личностно-ориентированного подходов к исследованию социальных систем образования, а именно:

- теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.С. Леднев) [6–7];
- концепция непрерывного профессионального образования личности как условие ее профессионализации и самореализации (Г.В. Мухаметзянова) [4].

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, включающую узкоспециальные знания, особого рода способы мышления, предметные навыки, а также понимание ответственности за свои действия [10].

С.Е. Шишов предлагает понимать компетенцию специалиста как его общую способность мобилизовать в профессиональной деятельности свои умения, знания, а также обобщенные способы выполнения действий [11].

По мнению Э. Сыманюк и Э. Зеера, компетентностный подход – это приоритетная ориентация на векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация), социализация, самоактуализация и развитие индивидуальности [1].

Ю.В. Фролов и Д.А. Махотин разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», связывая первое с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе – с качествами личности [10].

И.А. Зимняя, осуществившая глубокий анализ основных положений, места и принципов компетентностного подхода в современном российском образовании, под компетенцией понимает внутренние [2], потенциальные [3], скрытые

психологические новообразования, которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [5].

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами рынка труда [8]. Овладение профессиональными компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения в современные профессиональные образования [9].

Опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию следующей гипотезы исследования: формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования средствами дисциплин психолого-педагогического цикла будет более эффективным, если:

- на основе теоретического анализа проблемы будет конкретизировано содержание понятия «профессиональная компетентность студента колледжа в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла»;
- будут выявлены критерии, показатели уровня сформированности профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- будет разработано к содержание психолого-педагогических дисциплин в аспекте формирования профессиональных компетенций студентов колледжа.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса и совершенствования системы профессиональной подготовки студентов колледжа нами были изучена динамика сформированности профессиональных компетенций. Динамика сформированности профессиональных компетенций приведена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика сформированности профессиональных компетенций

№ п/п	Оцениваемые компетенции	Оценка (в баллах) по учебным годам			
		2015 год	2016 год	2017 год	Педагогиче- ский эффект
1.	Ведение документации, обеспечивающую организацию занятий	2,5	2,8	3,5	+1,0
2.	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	2	2,9	3,9	+1,9

3.	Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии	3,0	3,5	4,0	+1,0
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3,5	3,9	4,5	+1,0
5.	Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников	2,3	3,0	3,9	+1,6
6.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	2,2	3,2	4,0	+1,8
7.	Создание в группе предметно-развивающей среды.	2,5	3,5	4,5	+2,0
8.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	4,0	4,5	4,5	+0,5
9.	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	2	3	+1
10.	Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.	3	3,5	4,5	+1,5

Наличие положительной динамики по всем профессиональным компетенциям дает основание сделать вывод о том, что связь между функционированием модели реализации компетентностного подхода и развитием у обучающихся основных профессиональных компетенций является закономерной и носит устойчивый характер. Данные показатели подтверждают достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу о том, что целенаправленная работа по формированию профессиональных компетенций студентов в условиях колледжа, организованного по принципу непрерывного образования, позволяет решать эффективнее не только образовательные задачи (повышает качество подготовки специалистов), но и социально-педагогические, выражющиеся в том, что выпускники колледжа получают доступ к высшему профессиональному образованию, а местные работодатели решают проблему кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 23–30.
2. Зимняя И.А. Профессиональные компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5.
4. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-центр, 2002. – 45 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
6. Сошникова А.В. Профессиональные компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС СПО / А.В. Сошникова // Ученые записки. – 2010. – №3.
7. Фахрутдинова Р.А. Реализация педагогических условий формирования профессиональных компетенций студентов-бакалавров в вузе / Р.А. Фахрутдинова, И.Д. Васильева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №6. – С. 38–43.
8. Фахрутдинова Р.А. Проектирование образовательной среды вуза в формировании профессиональных компетенций студентов-дизайнеров / Р.А. Фахрутдинова, Г.П. Ахметова, Р.Р. Фахрутдинов // Казанская наука. – 2015. – №6. – С. 249–251.
9. Равен Д.Ж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-центр, 2002.
10. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 34–41.

11. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С.Е. Шишов, И.И. Агапов // Мир образования – образование в мире. – 2005. – №4.