

**Пакляченко Марина Юрьевна**

канд. техн. наук, преподаватель

ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Аннотация:** цель статьи заключается в анализе содержания и структуры АИС, а также обосновании необходимости создания интегрированной АИС с тестирующим модулем (подсистемой) для использования в деятельности образовательных организаций.*

***Ключевые слова:** автоматизированная информационная система, образование, обучение, тестирование.*

Процесс использования автоматизированных информационных систем (АИС) характеризуется нормативно-правовой, стандартизированной и лицензионной регламентацией [1, с. 116], подразумевающей вместе с автоматизацией процессов контроль, оценку эффективности, различного вида обеспечение, а также ответственность должностных лиц и организации в целом.

В зависимости от назначения АИС и направления деятельности, в рамках которой функционирует система, выделяют различные виды и типы. Образовательные организации всех уровней обучения, как и все иные структуры и органы, в своей повседневной деятельности используют АИС, которые своему пере назначению и функционалу классифицируют на:

- АИС управления педагогическими процессами;
- АИС управления административной, в том числе финансовой, деятельностью и организационными процессами учреждения;
- АИС обеспечения деятельности профессорско-преподавательского, образовательного и научного состава;
- АИС обеспечения деятельности курсантов и слушателей;

- АИС обеспечения исследовательской деятельности];
- справочные, поисковые, библиотечные АИС и др.

Состав АИС учреждений высшего образования определяется материально-техническим обеспечением организации, уровнем ее информатизации и рядом других факторов (способом применения АИС в образовательном процессе; функциями АИС, выполняемыми в образовательном процессе; характером представления информации; степенью интерактивности и др. [2, с. 7]).

Из всевозможных подсистем в конфигурациях АИС, таких как: базы данных электронных учебных ресурсов, блоки статистической обработки и отчетов, демонстрационные учебные и обучающе-контролирующие программы и др., необходимо выделить тестирующие программы, которые зачастую интегрируются как отдельные АИС (например, «Indigo»), либо представляют собой модуль системы, (например, компьютерная тестирующая система, которая включена в мультимедиа курс, построенный инструментальными средствами создания АИС обучения «Cours Lab» или «eLerning Server»).

Тестирующие программы (АИС тестирования) для эффективного использования в образовательном процессе должны отвечать минимальным и расширенным требованиям: допуск к проведению тестирования, нахождение тестовых заданий, оценка результатов тестирования, обновление базы тестовых заданий, задание сценария тестовых заданий, рассчитанного на разные уровни подготовленности, формирование отчета о тестировании, обратная связь алгоритмов контроля и проведения тестирования и др.

Перспективным выступает использование указанных АИС в качестве средств электронного обучения для организации самостоятельной работы [3, с. 173], а также для контроля работы АИС. Математические процедуры, лежащие в основе обеспечивающих тестирование технических средств и инструментарий тестирующих программ во многих современных средах их создания уже позволяет формировать такие алгоритмы и задания, которые применимы для отработки разного вида навыков, дистанционной и оперативной оценки не только уровня знаний обучаемых, но и контроля процессов в самой АИС.

С учетом законодательной прерогативы информатизации учебного процесса, необходимо создание комплексных интегрированных АИС, обладающих полнотой, правильностью и простотой обозрения, а также и обеспечивающих надежность, практичность и эффективность своей работы. Существующие АИС обучения не являются полнофункциональными, поскольку на базе современных информационных технологий невозможно реализовать комплексное управление процессом обучения и оценку качества знаний. Одним из способов уменьшения данной проблемы видится идея внедрения тестов, реализующих единые математические алгоритмы проверки и оценки знаний обучающихся, а также контроля производительности модулей АИС. Разработка таких алгоритмов и последующее построение моделей тестирующих АИС на их основе являются актуальными научно-исследовательскими направлениями.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. ( Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. ГОСТ Р 52655–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования» [Электронный ресурс]. ( Режим доступа: [docs.cntd.ru](http://docs.cntd.ru)
3. Лученецкая-Бурдина И.Ю. Организация самостоятельной работы студентов с использованием средств электронного обучения / И.Ю. Лученецкая-Бурдина, А.А. Федотова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С. 169–175.