

**Адамова Любовь Константиновна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный  
институт физической культуры и спорта»  
с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА  
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Аннотация:* в статье затронута проблема реализации компетентностного подхода в изучении дисциплины «Педагогика» по направлению «Физическая культура». Представлены теоретический анализ понятий по проблеме, а также опыт преподавания дисциплины на кафедре: формы, методы и технологии обучения.

*Ключевые слова:* модернизация образования, компетентностный подход, профессиональная компетентность, универсальные компетенции, инновационные образовательные технологии.

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что необходимо сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также помочь приобрести опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. компетенции, определяющие качество современного профессионального образования. В материалах ЮНЕСКО определены компетенции, которые должны рассматриваться как желаемый результат образования: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества.

В различных научных трудах под профессиональной компетентностью педагога понимается: психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно; обладание человека специальностью и умением

выполнять определенные трудовые функции (А.К. Маркова); уровень собственного профессионального образования (Б.С. Гершунский); единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности (В.А. Сластенин) [4].

Специалисты А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская (2003) отмечают, что образовательная компетенция является требованием к образовательной подготовке специалиста, выраженной совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов настоящей реальности, нужных для воплощения личностно и социально значимой продуктивной деятельности [5].

В российском образовании и опыте зарубежных вузов сложились определенные подходы в практике формирования профессиональных компетенций студентов в процессе обучения в вузе. Сущность компетентностного подхода заключается в глубоких системных преобразованиях, затрагивающих процессы преподавания, содержания, оценивания, образовательных технологий, связи высшего образования с другими уровнями профессионального обучения. Совершенствование высшего профессионального образования в конечном итоге должно быть направлено на повышение качества образования, повышение активности субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей), интеграцию образовательного процесса и внеучебной деятельности [2].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что компетентность – это интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную продуктивную деятельность в рамках принятых стандартов. Компетентность специалиста физической культуры и спорта – это уровень владения им технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Реализация данного подхода на кафедре гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» ведется по следующим направлениям: повышение научно-методического потенциала профессорско-преподавательского состава; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; активизация внеучебной деятельности студентов.

С 2008 г. проводится постоянно действующий семинар (ПДС) по следующим блокам: «Компетентностный подход в обучении»; «Балльно-рейтинговый контроль в обучении»; «Использование инновационных образовательных технологий в обучении».

На семинаре обсуждаются методические проекты, современные образовательные технологии: групповая работа, технология «фокус-группа», кейс-метод, моделирование ситуаций. Преподаватели разрабатывают и практикуют на семинарских и практических занятиях применение таких методов активного обучения, как деловая игра, проектный метод, «мозговой штурм». По дисциплинам кафедры проведены нетрадиционные формы лекций, такие как лекция-вдвоем по педагогике и психологии, проблемная лекция по правоведению, лекция-провокация по истории.

Обсуждение технологических карт дисциплин создает условие не только для эффективного планирования процесса обучения на кафедре, но и для обмена опытом практической деятельности, когда молодые преподаватели учатся у более опытных.

Технологическая карта дисциплин составляется так, что ясно отражает формы организации работы студентов в дисциплинарных модулях на занятиях и самостоятельно.

В преподавании дисциплины реализуется интерактивная модель обучения, которая способствует формированию системы ценностных ориентаций, моделированию своего профессионального будущего, построению эталонов в виде идеального образа профессионала. Интерактивные методы и формы обучения создают обстановку, в которой взаимодействия между преподавателем и студентами придают учебным занятиям не только познавательный, но и воспитательный характер. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

По модулям дисциплины предусмотрены следующие формы и методы обучения:

Модуль «Общие основы педагогики» – дискуссия «Педагогика как наука и искусство», блиц-игра «Я начинаю научное исследование», «Терминологический ринг», эссе «Я как человек, личность и индивидуальность», обсуждение педагогических максим.

Модуль «Теория обучения» – деловая игра «Педагогический совет», анализ учебно-тренировочных занятий, защита плана-конспекта урока физической культуры, взаимодиктант, проектирование «Школы будущего», защита календарно-тематического плана уроков физической культуры, обсуждение результатов тестирования «Ваше понимание профессиональной роли педагога», «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Модуль «Теория воспитания» – дискуссии «Воспитательные возможности урока физической культуры», «О культуре воспитания детей в семье», разработка и защита проектов «Модель воспитательной системы школы», «Модель воспитания детей в семье», «Педагогическая культура родителей», обсуждение Положений о проведении республиканского, всероссийского конкурсов «Учитель года», «Лучший классный руководитель», описание опыта работы ведущих

учителей республики, учителей-новаторов, написание сценария воспитательного мероприятия, анализ педагогических ситуаций.

Модуль «Основы педагогической деятельности» – эссе по выбору «Портрет современного учителя», «Портрет современного руководителя образовательного учреждения», «Учитель, предпочитаемый детьми», составление профессиональной программы учителя физической культуры, деловая игра «Педконсилиум».

Модуль «Управление педагогическими системами» – круглый стол «Государственная политика РФ и РС(Я) в области образования» с приглашением специалистов, устные сообщения по темам «Инновационные проекты в области образования», «Локальные акты образовательного учреждения», обсуждение «Закона об образовании», «Закона об учителе», «Конвенции ООН о правах ребенка».

Формирование общекультурных компетенций возможно при интеграции образовательной и внеучебной деятельности, только в тесной связи с гуманитарной направленностью содержания образования (психолого-педагогических дисциплин, междисциплинарных связей образовательного процесса вуза с учетом специфики различных форм активности студентов – внеучебной деятельности, научно-исследовательской, самостоятельной, творческой, спортивной), направленных на формирование познавательных, коммуникативных, организаторских, мировоззренческих компетенций будущих специалистов физической культуры и спорта.

В заключение отметим, что применяемые на кафедре формы и методы научно-методической и учебно-методической работы, внедряемые в образовательный процесс инновационные образовательные технологии по развитию общекультурных компетенций будущих специалистов физической культуры и спорта, способствуют повышению их уровня образованности, необходимого для успешной профессиональной деятельности.

Коллектив кафедры постоянно работает над повышением научно-методического потенциала для решения проблем компетентностного подхода в обучении.

### ***Список литературы***

1. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Текст]: Монография / В.Ф. Балашова. – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст]: Учебное пособие / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО (23 апреля 2002) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www/eidos.ru](http://www.eidos.ru)