

Чурбакова Оксана Евгеньевна

воспитатель

Кирина Юлия Валерьевна

воспитатель

МДОБУ центр развития ребенка –

Д/С №41 г. Сочи

г. Сочи, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** в статье раскрыт ряд практических приемов по созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) с помощью программы PowerPoint для использования их в образовательной и совместной деятельности с дошкольниками. Авторами также описаны особенности ЭОР, предназначенных для детей дошкольного возраста, обусловленных возрастными особенностями дошкольников.*

***Ключевые слова:** ИКТ, ЭОР, презентация, интерактивный образовательный ресурс, триггер, гиперссылка.*

В работе с дошкольниками наиболее педагогами наиболее часто используется программа для создания презентаций и просмотра презентаций PowerPoint, которая является частью Microsoft Office для операционных систем Microsoft Windows. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране – через проектор, либо телевизионный экран большого размера. Однако, воспитатель не идёт к детям, чтобы что-либо презентовать. Он организует деятельность ребенка и «презентация» готового материала не нужна. Поэтому, у нас в детском саду мы разделяем ЭОР на наглядные (электронные аналоги иллюстраций) и интерактивные ЭОР, которые вовлекают ребенка в деятельность.

ЭОР наглядного типа – линейные презентации, в которых слайды по порядку сменяют друг друга. Перепрыгнуть с 1 слайда на 5 невозможно.

Интерактивные ЭОР – презентации нелинейного типа, в которых порядок слайдов может меняться в зависимости от воли субъекта (ребенка, педагога).

Создание и использование ЭОР в детском саду имеет свои особенности, на которых мы кратко остановимся:

Меньше наглядных объектов на экране! (скриншот)

Дети не способны задерживать внимание на большом количестве объектов. Большое разнообразие приводит к резкому снижению познавательной активности малышей.

Меньше текста! А лучше, если текста не будет вовсе (если это не обучение грамоте)

Большинство дошкольников не умеет читать, буквы не несут для них смысловой нагрузки. А те, кто читает – начнет читать и не сосредоточится на объекте деятельности.

Содержание занятия не должно быть разноплановым.

Лучше всего, если каждое занятие будет содержать один – максимум два объекта деятельности.

Меньше динамики и анимации!

Злоупотребление анимационными эффектами отвлекает внимание от главного.

Объекты должны быть однородными.

Если объекты на слайде неоднородны, ребенок может воспринять объекты из одной категории, как объекты из разных категорий.

Контрастность. На белом фоне лучше воспринимаются объекты наглядности. Цветовое восприятие на экране монитора и на большом экране значительно отличаются, и ЭОР необходимо готовить в первую очередь с расчетом на экран проектора, интерактивной доски.

Лаконичность цвета на слайде: не должно быть пестроты: не более 3–4 цветов, причём обязательно сочетаемых друг с другом. Единство цветового дизайна распространяется на всю разработку, придаёт ощущение цельности.

Кроме того, стоит избегать размещения объектов одновременно на двух контрастных тонах, иначе зрительное восприятие информации на слайде будет затруднено.

Следующие технологические приемы позволяют создавать *интерактивные ЭОР*.

1. *Гиперссылка – часть документа, ссылающаяся на другой элемент в самом документе или другом файле, интернете.*

В интерактивных ЭОР мы чаще используем гиперссылки на другой слайд в этой же презентации.

Особенности использования при использовании гиперссылки на другой файл:

1. Обязательно необходимо собрать все файлы в одну папку. Иначе на своем компьютере будет все работать, а на любом другом – нет.

2. Сначала надо собрать все файлы в одну папку, а затем задать гиперссылки.

3. Дидактически более оправдано, если в качестве гиперссылки выступает не специально предназначенная в инструментах кнопка, а рисунок, иллюстрация, или символ.

4. Лучше, если символы и картинки будут соответствовать названию файлов в папке. Это поможет избежать путаницы и случайных ошибок в ссылках.

5. Необходимо предусмотреть возможность быстрого возврата к главному слайду. Это является одним из главных условий качественной навигации интерактивного ЭОР. Причем следует предусмотреть возможность возврата с любого слайда. Чтобы не ожидать окончания того или иного компонента слайда (например, видео) и иметь возможность вернуться на главный слайд по желанию.

Мы создаем разные виды ЭОР с гиперссылками: 4-й лишний, «экран», «всплывающие окна», «интерактивный плакат», «маршрутный лист занятия», «загадки-проявлялки», «логические цепочки»

2. *Триггеры – спусковая схема.*

Особенности использования:

1. Переход к следующему слайду – только по гиперссылке, иначе в случае случайного нажатия на любой другой участок (кроме запланированного) экрана приведёт к не желаемому переходу к другому слайду.

2. Нельзя один и тот же объект использовать как триггер, так и гиперссылку. В результате этого может произойти сбой, «несанкционированный» переход к другому слайду.

И в заключение, рассмотрим дидактические условия создания *интерактивного ЭОР*:

- меньше текста и больше наглядности;
- меньше линейности и больше интерактивности;
- вовлечение ребенка в активную деятельность;
- дидактическая и информационная законченность.

Таким образом, интерактивный ЭОР должен обеспечивать максимальное взаимодействие ребенка с содержанием его деятельности.

Список литературы

1. Свиридова М.Ю. Создание презентации в PowerPoint; Академия. – М., 2012. – 224 с.

2. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word; Академия. – М., 2011. – 176 с.

3. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel; Академия. – М., 2013. – 144 с.

4. Стрельникова В.В. Методическое пособие в 3 частях «Создание средствами программы MICROSOFT OFFICE POWER POINT некоторых элементов для электронных интерактивных пособий и презентаций. – Армавир: Армавирский филиал ИПО Краснодарского края, 2013.

5. Дидактор – сайт педагога-практика. Аствацатуров Георгий Осипович – дидактика, новая педагогика, информационно-образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).