

Зварыкина Ирина Станиславовна

канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №32»

г. Астрахань, Астраханская область

**ФОРМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(ИЗ ОПЫТА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

***Аннотация:** в статье говорится о возможных формах внедрения проектно-исследовательской работы учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также о возможных продуктах этой деятельности.*

***Ключевые слова:** проект, мини-проект, проектно-исследовательская работа, продукт проектно-исследовательской работы.*

*Исследовать – значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто.*

Альберт Сент-Дьерди

Эффективность проектно-исследовательской деятельности в школе давно не вызывает сомнений, поскольку она способствует не только расширению и углублению знаний в рамках изучаемого предмета, но и развитию мышления (логического, образного, креативного), коммуникативных навыков, уровня информационной культуры учащихся.

Изучение предметов русский язык и литература предоставляет большой спектр направлений для проектно-исследовательской работы. При этом неверно думать, что такая работа может проводиться лишь во внеурочное время. Работа над мини-проектами может проходить в течение одного или нескольких уроков. В данной статье хотелось бы поделиться собственным педагогическим опытом и рассказать о возможных формах и продуктах проектно-исследовательской работы.

В рамках работы на уроке предполагается реализация мини-проектов, а во внеурочное время – подготовка более серьёзных исследований.

1. Этап подготовки мини-проектов обычно занимает от нескольких дней до недели, на его защиту отводится 5–10 минут. Приведём возможные темы таких проектов.

Русский язык:

1) *Музей одного слова*: в подобном проекте слово изучается с разных точек зрения (этимологической, словообразовательной, семантической, символической, функциональной).

2) *Словарь*: при работе над таким проектом учащиеся составляли «Словарь диалектных слов Астраханской области», «Словарь топонимов г. Астрахани», оформляли один из видов словарей с авторской обложкой и примерами словарных статей (например, «Толковый словарь», «Этимологический словарь» и др.).

3) *«Мои сферы речевой деятельности»*: учащиеся рисовали схему с видами речевой деятельности, которые они используют в своей жизни, и составляли небольшой рассказ.

4) *«Известные аббревиатуры-логотипы»*: учащиеся выполняли рисунки или делали презентации об аббревиатурах, которые стали рекламными знаками (VK, OK, D&G и т. п.).

Литература:

1. *«Суд над литературным героем»*: например, на обобщающем уроке по произведению А.С. Пушкина «Дубровский» проводилась групповая работа: 1 группа писала заметку в губернскую газету о розыске пропавшего преступника Дубровского, 2 группа рисовала «фоторобот» преступника, 3 группа – «прокуроры» – писала обвинительное заключение, 4 группа – «адвокаты» – составляла аргументы в защиту героя. После этой работы ребята получили домашнее задание написать приговор суда по делу Владимира Дубровского.

2. *Групповой проект «Пейзажная лирика»*: подготовка биографической справки об авторе, выразительное чтение наизусть стихотворения, подбор музыкального, живописного произведения или видеоролика к стихотворению.

3. *Резюме сказочного героя*: Баба Яга, Кощей Бессмертный, Кот учёный, Русалка и т. п.

4. Буктрейлер.

2. Во внеурочное время можно заниматься проектно-исследовательской работой, время подготовки которой – от 2–3 месяцев. Приведём темы, над которыми мы работали с учащимися 5–7 классов:

- диалектные слова Астраханского края и их использование в речи;
- лексика тематической группы «Танец»: сравнительный анализ названий славянских, европейских и восточных танцев;
- сравнительная характеристика образов животных в сказках народов мира;
- городские топонимы, или Астрахань для астраханцев.

Далее хотелось бы сказать о том, какие продукты (промежуточные или итоговые) могут быть результатом проектно-исследовательской работы.

1. *Анкета.* Так, в ходе работы над темой по диалектной лексике Астраханского края мной была разработана анкета для школьников с целью выяснить, насколько хорошо они знают диалектные слова. Пример задания: *1. Выберите из списка слова, которые используются только в Астраханской области (подчеркните): Бабура, верблюжья колючка, весновка, вобла, назарбай, лец, моряна, окунь, саранча, тарашика, чакан, черноспинка.*

2. *Таблица.* Например, при проведении сравнительного анализа образов животных в устойчивых выражениях разных народов была создана сравнительная таблица. Приведём её фрагмент.

Таблица 1

<i>Животные</i>	<i>Россия</i>	<i>Европа</i>	<i>Азия</i>
<i>Кошка / кот</i>	Кот заплакал. Знает кошка, чьё мясо съела. Жить как кошка с собакой. Кошки скребут на душе. Не всё коту масленица, бывает и великий пост. Покупать кота в мешке	Хорошему коту – хорошую крысу (Франция) Обожжённая кошка боится холодной воды (Франция)	В учёном доме и кошка учёная (Индия). Занят так, что и помощь кошки пригодится (Япония)
<i>Качества</i>	Хитрость, живучесть, коварство	Осторожность	Ум

3. *Карта, схема, диаграмма.* В ходе работы над проектом «Астрахань для астраханцев» была создана карта города Астрахани с нанесением на неё официальных и разговорных названий городских объектов.

4. *Мультимедийная презентация.*

5. *Видеоролик.*

6. *Реферат.*

7. *Словарь.* Примеры словарей приводились выше.

8. *Творческая работа.* К числу таких работ можно отнести сочинение собственной сказки и басни; написание продолжения художественного произведения, истории от лица литературного героя; инсценировка или спектакль. В качестве примера можно привести написание продолжения рассказа «Муму»; сочинение истории от лица героев по стихотворениям М.Ю. Лермонтова «Листок» и «Тучи».

9. *Сайт.*

10. *Блог или видеоблог.*

Подводя итог, отметим, что на уроках русского языка и литературы можно использовать самые разнообразные виды проектно-исследовательской работы, как традиционные, так и инновационные. Чем более современные темы и формы работы отбирает учитель, тем больший интерес они вызывают у детей.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html

2. Игнатенко Т.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство индивидуализации образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/action/529/info-letter>