

Вавилина Татьяна Борисовна

педагог дополнительного образования

Сырова Светлана Ивановна

педагог-организатор

Леонова Дина Валерьевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец

детского творчества» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье отражены современные методы и приемы экологического воспитания дошкольников, изложены доступные и привлекательные формы работы с детьми дошкольного возраста. Опыт работы показал, что воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Авторы пришли к выводу, что выбранное направление в работе с дошкольниками, способствует воспитанию экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Ключевые слова: экологическое воспитание, учреждение дополнительного образования, дошкольный возраст, экология.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину.

М.М. Пришвин

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия

природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Особенно важно, чтобы взрослые, окружающие ребёнка, сами любили природу, и эту любовь старались привить детям. Нам с Вами (родители, педагоги) необходимо самим научиться смотреть и видеть, слушать и слышать природу, ведь мы являемся главной моделью для подражания нашим детям.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей. Например, Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

Экология – это то, что окружает каждого из нас. В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме» (*oikos* – дом, родина; *logos* – наука,

учение, понятие). Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Одна из главнейших задач человечества –rationально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и природы.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

1. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к различным представителям животного и растительного мира, желание больше узнать об их жизни.
2. Осознание необходимости охранять природу, накопление детьми эмоционально – позитивного опыта общения с природой.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им, открывать как можно больше тайн живой и неживой природы. Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. И наша задача, как педагогов детского учреждения, направлять детей к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Для решения задач экологического воспитания мы опираемся на следующие программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Открой себя» Е.В. Релеевой, «Детство» Т.И. Бабаева. Элементы этих программ мы внедряем в свою работу. Понимание значимости экологических проблем позволяет проводить целенаправленную работу с детьми в данном направлении.

В нашем учреждении дополнительного образования проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников. В методическом кабинете имеются: природоведческая литература, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания. На занятиях по окружающему миру дети

получают знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Широко используются на занятиях нетрадиционные формы обучения: путешествия в лес, КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Экологический калейдоскоп» и т. п.

Формы и методы работы с детьми использую самые разнообразные: это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, беседы, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео и аудиозаписи.

Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности. Дошкольники очень любознательны, стремятся проникнуть в тайны окружающей их природы, поэтому мы стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей – экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, воздухом, снегом, сыпучими и несыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое. Опыты проводятся чаще всего с детьми старшего дошкольного возраста, а с детьми младшего и среднего возраста используются отдельные поисковые действия. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности.

Помимо небольшой лаборатории в детском учреждении имеется «Живой уголок», в котором есть разнообразные животные и комнатные растения. Дети с удовольствием помогают ухаживать за животными и растениями. Видя положительный результат труда, дети гордятся своими успехами. Заботясь о природе, они не будут зря рвать цветы, ломать ветки.

В нашем детском учреждении дети и родители вовлечены в различные экологические мероприятия, выставки рисунков по охране природы, конкурсы по делок из природного материала, сделанных детьми и их родителями.

Обсуждение таких ситуаций, как сломанная ветка, помятая трава, посаженный в коробку жук и т. п., а также обсуждение проблемных задач, литературных произведений, всё это формирует у детей основы экологической культуры,

умение проявлять заботу и сочувствие. Ребёнок, сказавший слова «милый жук» или «добрая лягушка», не способен уничтожить этих животных.

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности: пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие, желание помочь.

Опыт работы показал, что воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Считаем, что выбранное направление в работе с дошкольниками, способствует воспитанию экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Список литературы

1. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: Аркти, 2001.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
4. Богданова Г.Я. Экологическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-ekologii-na-temu-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-doshkolniki-1539838.html> (дата обращения: 27.03.2018).