

Сарапулова Елена Анатольевна

учитель истории

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

***Аннотация:** целью статьи является изучение возможностей применения элементов проблемного обучения в процессе преподавания истории в специальной (коррекционной) школе. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает использование на уроках активно-деятельностных методов, которые помогают учащимся с интеллектуальными нарушениями усвоить исторический материал. При поурочном планировании работы педагог выстраивает тематику уроков на примере наиболее ярких и ключевых событиях истории страны и региона.*

***Ключевые слова:** история, проблемный подход, методы, инновации, интеллектуальные нарушения, коррекционная школа.*

История – основной предмет общегуманитарного образовательного блока, где процесс обучения строится на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе. Кроме личных особенностей обучаемых, сложность усвоения исторических знаний обусловлена большим объемом фактов и дат, обширностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальным нарушением очень трудно.

Учитывая фрагментарность представления о мире детей с интеллектуальными нарушениями при объяснении событий прошлого, необходимо применять прием оживления исторических образов и событий через показ иллюстраций, которые позволяют подкрепить созданные временные связи, а также привлечение

наглядных дополнительных пособий, которые расширят и углубят эти представления (видеофильмы, презентации, исторические карты, таблицы, репродукции, предметы быта).

Как правило, преподавание истории в коррекционной школе, обычно требует использования не одного, а комплекса методов: объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированного, коммуникативно-диалоговой деятельности, дифференцированного обучения, учебно-игровой деятельности и других. Варьирование методов обучения способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

Учебный курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение познавательной деятельности при интеллектуальных нарушениях, не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому учитель использует в работе проблемно-хронологический метод – акцентирует внимание на яркие ключевые события в разные периоды истории страны.

Использование социокультурного подхода, т.е. создания культурно-развивающей среды, организованной особым образом, в работе с учащимися реализуется путем выстраивания простейших аналогий российской и региональной истории по таким направлениям: мировые религии, виды и структура государственной власти разных уровней, мораль, этика, правовые устои, культурные достижения общества и другие. При планировании работы обычно используются памятные даты российской истории, традиционные праздники, городские акции.

Большую помощь учителю в этом направлении оказывает использование региональной периодической печати, особенно при изучении современного периода развития России. Такие источники познания как печатное слово используются для создания конкретных представлений у учащихся.

В процессе выполнения заданий, связанных с поиском и изучением необходимого материала периодической печати, развивается активность и самостоятельность, расширяется кругозор, что, в свою очередь, способствует социальной адаптации учащихся.

Для достижения наиболее полного результата усвоения материала используются проблемные вопросы, программированные задания, дифференцированные задания по карточкам на этапе проверки и закрепления знаний, дидактические игры на основе адаптированных методик Г.В. Власовой, Г.В. Чиркиной, Л.И. Дмитриевой.

На уроках для закрепления могут использоваться проблемные вопросы и проблемные ситуации, отвечая на которые учащиеся используют собственный опыт, анализируют ситуации («Почему люди писали на бересте, а не бумаге?»). Они, как правило, вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, поэтому, далее следует подсказка учителя. Для активизации деятельности на уроках, стараюсь увеличить долю самостоятельных работ учащихся (доклады в форме «исторического портрета», методики лабораторной работы «живые ремесла», подготовка рассказа-биографии, проектная деятельность и т. д.). В обучении истории учащихся с нарушением интеллекта важное место занимает работа с характеристиками выдающихся исторических деятелей (например, «Исторический портрет Петра 1», «Исторический портрет М.И. Кутузова», «Исторический портрет «Александра Невского»). Использовать активные методы обучения целесообразнее при закреплении материала: это могут практические задания (нарисовать иллюстрацию после просмотра видео-отрывка по теме урока); разнообразные дидактические игры, например «сквозное изучение» однотипных тем: «Ремесла восточных славян», «Славянские воины и богатыри», «Жизнь и быт людей в Киевской Руси», «Нашествие монголо-татар на Русь» и других). Традиционным стало использование таких методов проверки знаний как тестирование по вариантам ответов и программированные опросы.

Дети с интеллектуальными нарушениями, как правило, приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к

учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Для преодоления этого можно использовать на уроках дидактические игры, игры-драматизации, моделирования реальных ситуаций. Например, «игра-конкурс по станциям», «историческая физкультминутка», «викторины», диалоговые формы обучения: «учитель-ученик», «ученик-ученик» (игра «Журналисты»). Очень популярны у учащихся лабораторные работы (чернила из природного материала, лепка предметов быта из соленого теста, плетение коврика и т. д.), работа с картой, работы в группах, составление плана и т. д.

Обращение к региональному компоненту на уроках истории повышает интерес к предмету, расширяет представление о прошлом и сегодняшнем дне. Дети с интеллектуальными нарушениями активно и с удовольствием участвуют в общественно-значимых делах городского уровня. Желание учащихся принимать участие в городских и областных творческих конкурсах на историко-гражданской и социальной тематике – это способы реализации полученных знаний и навыков курса История Отечества вне школы.

Особо любимы учащимися такие мероприятия, как участие в акции «Собери посылку солдату», где проводятся прямые исторические аналогии («посылка на фронт – посылка солдату», «фронтовое письмо – солдатский треугольник»). Ребенку с интеллектуальными нарушениями важно чувствовать себя частью общества, полезность и важность своей деятельности, ответной, позитивной реакции на их поступки в данном направлении.

Основными условиями применения блока психолого-педагогических подходов в сочетании с активно-деятельностными методами в процессе обучения считаю: учет возрастных особенностей; развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей; создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

Эффективность использования элементов проблемного обучения и активно-деятельностных методов на уроках истории тесно связана с подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, в которой

подростающему поколению необходимы не только исторические знания, но и умения их практического применения в условиях социума. Использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня самостоятельности учеников, развитию их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств, формированию познавательной мотивации.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 222 с.
2. Бельтюков В.И. Взаимодействие языковой и речевой структур в рамках единой системы // Дефектология. – 1993. – №1.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 511 с.
5. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 4 изд. – М.: Владос, 2001.
7. Отрошко Г.В. Формирование правильного звукопроизношения у дошкольника с нарушением речи через систему подвижных игр и логоритмических упражнений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №2.
8. Чиркина Г.В. Развитие речи: 1 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений V вида / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. – М.: Аркти, 2009. – 239 с.
9. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: Аркти, 2010. – 239 с.

10. Черыкова Е.Е. Развитие связной устной речи у детей с тяжелой умственной отсталостью при составлении предложений, связных рассказов с помощью приемов мнемотехники // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2015. – №12 (57).