

Дубровина Наталья Михайловна

воспитатель

Еремеева Елена Владимировна

воспитатель

Саванина Елена Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОВЫХ ПОСОБИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в статье раскрыт опыт работы педагогов в детском саду по педагогике оздоровления, подготовке ребенка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий, с помощью пособий и подвижных игр с дидактической направленностью; формирование базовых умений и навыков по оздоровлению и повышению функциональных возможностей детского организма.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, оздоровительная направленность, интерактивные игровые пособия, подвижные игры с дидактической направленностью.*

В настоящее время возникло особое направление в педагогике – «педагогика оздоровления». В ее основе лежат представления о здоровом ребенке, подготовке к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, что стало приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения и для детей дошкольного возраста. Это выражается через непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни с помощью здоровьесберегающих технологий.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются группы средств двигательной направленности, оздоровительной силы природы, гигиенические факторы, профилактические методики. Закаливание и оздоровительные приемы внедряются в режим дня дошкольников, различные их виды проводятся с целью оздоровления, при появлении признаков утомления. Они обеспечивают активный отдых, повышают умственную работоспособность детей на занятии.

Для удобства организации оздоровительной работы и реализации оздоровительных приемов используются игровые пособия с оздоровительной направленностью. Учитывая, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра, используются интерактивные игровые дидактические пособия, которые являются средством закрепления знаний, умений и навыков, обеспечивающих понимание способов профилактики болезней, оздоровительных сил природы, соблюдения систематических оздоровительно-закаливающих процедур, режима дня. Также учитывая, что детям не рекомендуются длительные статические нагрузки, в нашем детском саду включены в двигательный режим подвижные игры с дидактической направленностью (далее ПИДН), которые являются средством закрепления знаний, умений и навыков в двигательной деятельности, обеспечивают оздоровление, развитие физических качеств, двигательную активность через дидактическую игру. ПИДН внедряются в режим дня дошкольников. ПИДН проводятся при появлении признаков утомления, они обеспечивают активный отдых, повышают умственную работоспособность детей на занятии, с целью оздоровления. Для удобства организации оздоровительной работы и реализации оздоровительных приемов используются ПИДН исходя из тематики занятий и видов деятельности в режиме всего дня.

Интерактивные игровые пособия с оздоровительной направленностью и пособия ПИДН являются составной частью физкультурного уголка «Здоровейка». Дети в течение дня могут сами свободно подходить к пособиям и пользоваться

ими. Использование пособий способствует формированию базовых умений и навыков по оздоровлению и повышению функциональных возможностей детского организма. Предлагаем рассмотреть разработку ПИДН и пособия в таблице.

Таблица 1

Название	Содержание
ПИДН «Белая краска». Цель: упражнять в беге, ходьбе по кругу в противоположных направлениях, слышать словесные сигналы, осваивать и использовать в речи слова, обозначающие цветовые оттенки	Дети ходят вокруг, внутри круга в противоположном направлении движется «художник» с ведерком. Художник из ведерка помещает белый круг на краску любого цвета и предлагает назвать новый цвет. Дети разбегаются, художник ловит ребенка и предлагает выбрать круг с получившимся цветом и заменить белый. Пойманный ребенок становится художником, игра повторяется, закрываются другие цвета
ПИДН «Светлее, темнее». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, в построении в шеренгу, слышать словесные команды, учить различать цвета спектра, оттенки цвета светлее и темнее заданного, осваивать группировки оттенков по цвету	Все дети-краски делятся на «Основные цвета» и на «Оттенки». Дети бегают в разных направлениях. По команде они встают в 2 шеренги напротив друг друга – с одной стороны круги (основные цвета), с другой-квадраты (оттенки). Дети находят свои оттенки, называют свой цвет, проверяют правильность выполнения задания, меняются карточками, игра повторяется
Интерактивное пособие – игра «Закаляйка». Цель: формировать представления о соблюдении систематических оздоровительно-закаливающих процедур, развивать интерес детей в умении самостоятельно определять разные виды закаливания	Ребенку необходимо определить в какой кармашек по виду закаливания разместить картинку с определенной деятельностью, анализируя, обдумывая свои действия. При игре со сверстником пояснять и комментировать свои действия. В случае, если картинка подходит к нескольким кармашкам, принимать собственное решение, выдвигая и доказывая свои предположения