

**Трифорова Наталья Владимировна**

учитель информатики и математики

**Трифоров Сергей Викторович**

учитель математики и информатики

МБОУ «СОШ №43» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной теме – обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития.*

***Ключевые слова:** дифференциация, базовый уровень, программный уровень, усложненный уровень, продвинутый уровень, система действий учителя и ученика.*

Ни для кого не секрет, что обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно. На помощь приходит *технология разноуровневого обучения*. Цель технологии разноуровневого обучения: *обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.*

*Исходные научные идеи.*

1. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать своё обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности.

2. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

3. В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый); программный; усложнённый (продвинутый).

Всем ученикам важно достичь базового уровня, так как он является реальной опорой для последующих форм профессиональной и общекультурной подготовки.

*Система действий учителя и ученика.*

Она состоит из следующих этапов.

*1. Предварительный.*

Учитель определяет в действиях школьников базового, программного и усложнённого уровней усвоения учебного материала.

*2. Диагностический.*

Учитель разрабатывает задания для выявления уровня усвоения знаний. Проводит диагностику обученности школьников.

*3. Этап распределения учащихся по группам.*

Учитель организует распределение учащихся по группам. Уточняет содержание обучения для разных групп. Предоставляет учащимся разработанные требования.

Учащиеся выбирают определённую группу.

*4. Этап реализации уровневого обучения.*

Учитель организует работу учащихся в группах. Учащиеся организуют свою учебную деятельность в рамках выбранной группы.

*5. Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровневого обучения.*

В каждом классе делятся все учащиеся на три группы:

Группа А – учащиеся со слабыми математическими способностями.

Группа В – учащиеся со средними математическими способностями.

Группа С – учащиеся с хорошими математическими способностями.

Дети не испытывают дискомфорт от того, что они находятся в группе А или В. Наоборот, они реально оценивают свои возможности. В течение учебного года состав групп постоянно меняется, кто-то переходит из группы А в группу В, обыгрывается этот переход, хвалим ребёнка, и как правило назад он возвращаться не хочет, старается изо всех сил, чтобы удержаться в этой группе. Находятся и такие, которых переводится из группы В в группу А. А это уже повод для встречи с родителями.

Работа с учащимися по группам проводится, в основном, на этапе закрепления изученного, на этапе контроля и при выполнении домашнего задания.

Карточки с чёрным и красным кружочками пользуются популярностью как у учащихся 5-х, так и у учащихся 11-х классов.

В карточках с чёрным кружочком базовые задания. За верное её выполнение ученик может получить только «4». В карточках с красным кружочком задания повышенного уровня сложности. За верное её выполнение ученик получает «5». В случае, когда учащийся с ней не справляется, понижается уровень.

Карточки разного уровня мотивируют учащихся на хорошую успеваемость, присутствует элемент соревнования как с одноклассниками, так и с самим собой.

Таким образом, благодаря использованию методов технологии разноуровневого обучения каждый ученик чувствует себя на уроках комфортно. Одни стремятся овладеть базовым уровнем, другие программным, третьи стремятся знать больше, чем предусмотрено программой. А, главное, они сами оценивают свои силы и возможности.

### ***Список литературы***

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2008. – С. 266–297.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д, 2005 – С. 222–229.
3. Москаева Н.В. Разноуровневое обучение на уроке математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/08/27/raznourovnevoe-obuchenie-na-uroke> (дата обращения: 30.03.2018).