

Исмаилова А.Д.

магистрант

Кудайбергенова Э.А.

магистрант

Кыргызский государственный
технический университет им. И. Раззакова
г. Бишкек, Кыргызстан

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье предложен анализ интерактивной технологии обучения в процессе подготовки будущих техников-механиков как средство повышения эффективности обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологий обучения, профессиональная компетентность, информационный поток, компьютерные технологии.*

Состояние развития системы НПО характеризуется новыми подходами, связанными с последними событиями в жизни нашей страны. Появилась необходимость интеграции не только по экономическим и социальным вопросам, но и другим, в частности – в области образования и подготовки кадров НПО, соответствующих требованиям международных стандартов.

В Кыргызской Республике реформы, осуществляемые в системе общественных отношений, оказывают огромное влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики. В этом контексте возросло значение современной системы образования. С принятием Государственной программы развития образования в Кыргызской Республике на 2020 годы этой проблеме было уделено особое внимание.

Целью образования в условиях быстро изменяющегося мира и увеличения потоков информации являются фундаментальные предметные знания, но они

становятся недостаточными, т.к. обучающиеся должны не просто владеть системой знаний, умений и навыков, а, что гораздо важнее сегодня, быть способны проявлять «...умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества» [1].

Кыргызская система образования пока продолжает развиваться в условиях традиционных: недостаточность материально-технического оснащения, методологической базы, структуры и содержания. Это не позволяет ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве. Содержание образования сегодня еще должным образом не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества.

Главной целью НПО в области технологии обработки материалов является не только формирование у учащихся системы знаний, практических умений и навыков, необходимых для будущей профессии, но и воспитание высоконравственной, коммуникативной, социально зрелой, творчески активной личности, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности будущих специалистов. Сегодня еще одной из актуальных проблем образования в колледже является подготовка выпускников к адекватной многофункциональной профессиональной деятельности, которая связана с решением разнообразных задач обработки, передачи, трансформации протекающих информационных потоков и процессов в условиях стремительно развивающихся компьютерных технологий. Эта задача усложняется при кредитной системе образования ввиду большого объема самостоятельной работы учащихся (смещения акцентов получения знаний в сторону увеличения объема самостоятельного их добывания). В связи с этим уровень подготовки учащихся в области технологии обработки материалов будет зависеть от того, насколько учебный процесс ориентирован на применение интерактивных методов обучения, позволяющих в сжатые сроки обеспечить учащихся большим объемом информации, выработать умения и навыки, необходимые им для будущей профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость внедрения в процесс профессиональной подготовки учащихся в области технологии

обработке материалов, интерактивные методы обучения на базе инновационных технологий и техники.

Обзор научной литературы показывает, что проблема профессионального обучения являлась предметом исследования на протяжении многих лет развития школы и педагогической мысли. Об этом свидетельствуют труды Я.А. Коменского [2], К.Д. Ушинского [3] и других авторов.

Научно-теоретической основой развития и совершенствования профессиональной подготовки кадров являются труды таких зарубежных и казахстанских ученых-педагогов. В последние годы исследования в области профессионального образования, ориентированного на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, получили соответствующее развитие. На сегодняшний день разработаны такие аспекты профессиональной компетентности, как: организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции рабочих в учебных центрах предприятия; компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения – П.В. Беспалько [4]; педагогическая компетентность преподавателей высшей школы – Ж.Р. Башировой [5]; система повышения компетентности педагога – Л.И. Берестовой [6] и других.

В условиях интеграции Кыргызстана в мировое образовательное пространство повышению уровня образования, роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик труда, способствует развитие информационного общества.

Проблеме подготовки кадров, способных владеть современными информационными технологиями, достаточно хорошо ориентироваться в потоке информации, уделяется большое внимание как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях в области профессиональной педагогики. Среди большого количества трудов по профессиональной подготовке, охватывающих проблемы использования компьютерных технологий в образовании...

Обеспечением достаточного уровня знаниями для применения новых информационных технологий обучения, компьютерной техники, основные

тенденции ее использования, эксплуатации и обслуживания изучались и анализировались в работах и других.

Отдельные вопросы интерактивного обучения, эффективность его применения в учебном процессе, повышения познавательного интереса обучаемых.

Изучение проблемы подготовки учащихся в области технологии еще не нашло должного отражения в педагогических исследованиях и не имеет соответствующего теоретического и научно-методологического обоснования. Поэтому данное исследование посвящено вопросам подготовки специалистов в условиях кредитной системы путем интенсивного применения интерактивных методов обучения с обязательным созданием интерактивной среды.

Таким образом, существует противоречие между социально обусловленной потребностью в специалистах по социально-культурному сервису и туризму, способных решать актуальные проблемы производства на уровне современных требований, и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ их подготовки в условиях кредитной системы обучения в НПО.

Определены исходные положения исследования, разработан научный аппарат исследования; проведен анализ состояния рассматриваемой проблемы в философской, социальной и психолого-педагогической литературе; сформулировано содержание базовых понятий.

Разработана модель подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов обучения; педагогическая система совершенствования подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов обучения и определено содержание ее компонентов; определена методика проведения педагогического эксперимента; уточнено содержание базовых понятий в связи с развитием компьютерных технологий в образовании и интерактивных методов обучения; проведен констатирующий эксперимент.

Экспериментально проверена эффективность педагогической системы совершенствования подготовки специалистов в области технологии на основе интерактивных методов обучения.

Определены требования современного производства к подготовке учащихся в области технологии;

– обоснованы пути и средства совершенствования подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов обучения;

– разработана модель подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов;

– сконструирована педагогическая система подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов обучения и определено содержание ее компонентов;

– экспериментально проверена эффективность педагогической системы подготовки учащихся в области технологии на основе интерактивных методов обучения.

Внедрены в учебно-воспитательный процесс колледжа педагогической системы подготовки специалистов в области технологии на основе интерактивных методов обучения, включающей. Полученные результаты исследования обеспечены использованием системного подхода и взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов; опытной проверкой результатов исследования; обсуждением основных результатов; анализом итогов педагогического эксперимента с использованием аппарата математической обработки.

Общие итоги работы, формулируют основные теоретические выводы и практические рекомендации исследования, намечены перспективы дальнейших научных поисков в этом направлении.

Список литературы

1. Программа Правительства Республики Казахстан на 2050 г.
2. Коменский Я.А. Материнская школа / Пер. с нем. / Избр. пед. соч. В 2 т. Т. 1. – М., 1982. – 237 с.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч. – Т. 9. – М.: Изд-во АПН РСФСР: Институт теории и истории педагогики, 1950. – 628 с.
4. Беспалько П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 41–45.

5. Баширова Ж.Р. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия Педагогические науки. – 2003. – №3. – С. 21–27.
6. Берестова. Социально-психологическая компетентность как информационное общество. – М., 1997. – №4–6. – С. 27–35.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 92 с.