

Пивоварова Наталья Леонидовна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия, методы и приемы развития эмоционально-волевой сферы младших школьников как одного из значимых компонентов психики ребенка.*

***Ключевые слова:** волевая сфера, эмоции, условия, приемы развития.*

Младший школьный возраст – это годы обучения в начальной школе. В этот период происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. В результате чего меняется и его эмоциональная жизнь: бурно реагирует на задевающие его явления; большая сдержанность в выражении своих эмоций; рост понимания младшим школьником чувств других людей и способности сопереживания и т. д.

Волевая сфера также является важным компонентом психики ребенка, поскольку неразрывно связана с мотивационной сферой личности, познавательными и эмоциональными процессами. Главной функцией развития воли выступает усиление мотивации к обучению и совершенствование на этой основе сознательной регуляции действий.

Для развития воли важны следующие условия:

- доступность целей; для этого надо ограничить объем работы так, чтобы ребенок мог обозреть весь путь к цели;
- задания должны иметь характер оптимальной сложности, чтобы школьник в начале своей работы поверил в свои силы, что делает цель доступной, что активизирует дальнейшие действия;
- методически продуманная учителем деятельность ребенка, в результате которой он поверит в свои силы.

При работе с детьми младшего школьного возраста педагог и психолог используют такие методы, как: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования.

Для исследования эмоционально-волевой сферы младших школьников использовали методики: «Определение уровня саморегуляции», «Диагностика школьной тревожности», «Исследование уровня мобилизации воли», «Какой Я?»

После проведенных исследований результаты обрабатываются, и педагог подбирает методы и приемы с учетом психологических особенностей младших школьников, способствующие развитию эмоционально – волевой сферы.

К данным приемам можно отнести:

– сказкотерапия как метод психологической коррекции. Особенность психокоррекционных сказок состоит в том, что сюжет должен быть идентичен проблеме ребенка, но без прямого сходства. Сюжет повествования должен предлагать замещающее решение реальной проблемы. Терапевтические истории помогают раскрыть глубинный смысл происходящих событий.

При работе с этим методом нужно помнить: для достижения максимального результата сказку необходимо рассказать не один раз – придумать несколько историй на аналогичную тематику; терапевтические сказки используют дозированно;

– музыкотерапия как метод психической коррекции. Благотворное влияние музыки на организм человека основано на комплексном воздействии гармонических звуковых колебаний, биорезонанса и вибротактильного воздействия. Интересно, что при звучании музыки работают оба полушария мозга. Правое полушарие анализирует мелодию и тембр, а левое – ритм.

Наиболее благотворен диапазон звучания, близкий к ритму сердца и дыхания;

– игротерапия – метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры, которая помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая

опасность социально значимых последствий. В качестве игр с целью формирования позитивного отношения у учащихся к своему «Я» и для сплочения классного коллектива можно использовать такие психологические игры, как: «Паутинка», «Машина с характером», «Переправа».

С целью развития у детей волевой сферы необходимо особое место уделить играм, направленным на обучение приемам саморегуляции и самоконтроля, произвольности внимания, его устойчивости и переключаемости, развития координации, в том числе зрительно-моторной, а также памяти, мышления, воображения и восприятия. Игры с определенными правилами способствуют развитию выдержки, ответственности и дисциплинированности. К таким играм можно отнести: «Четыре стихии», «День и Ночь», «Атомы и молекулы»;

– беседа – это вопросно-ответный метод обучения, применяемый с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления уже полученных знаний. Занятия могут быть как индивидуальные, так и групповые, в ходе которых педагог наблюдает продвижения ребенка в эмоционально-волевой сфере.

Таким образом, при целенаправленном комплексном воздействии у младшего школьника повышается самооценка, формируются упорство, ответственность.

Список литературы

1. Ватина Е.В. Социальный интеллект учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. – Соликамск: СГПИ, 2011. – 168 с.
2. Швецова Е.И. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-na-temu-razvitiye-emocionalnovolevoy-sferi-mladshego-shkolnika-1162550.html>