

**Дядяшева Галина Ивановна**

воспитатель

**Галкина Светлана Викторовна**

воспитатель

**Скоробогатых Олеся Алексеевна**

воспитатель

**Овод Светлана Фёдоровна**

воспитатель

**Паслать Вера Петровна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

*Аннотация: авторы считают, что в настоящее время, как педагоги, так и родители дошкольников всё чаще сталкиваются с проблемой плохого развития речи детей. Современное развитие ребёнка невозможно без правильного развития речи, поэтому развитие речи является важным направлением педагогической деятельности всего коллектива дошкольной образовательной организации и родителей.*

*Ключевые слова: пальчиковые игры, мелкая моторика пальцев и рук, самомассаж кистей и пальцев, тактильное восприятие.*

В младшем дошкольном возрасте развитие речи имеет свои особенности, они основываются прежде всего на том, что речь детей связана не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов. У детей младшего дошкольного возраста формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками, складывается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи, формируется регулирующая функция речи, когда ребенок

подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования. Речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, когда он называет не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания.

Учёными было доказано, что систематичная целенаправленная работа по развитию мелкой моторики помогает преодолеть различные недостатки и отклонения в психофизической сфере ребёнка. Развитие движений пальцев рук тесно связано с речевой функцией. Так на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие мелкой моторики отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в норме. Поэтому развитие и тренировка мелкой моторики рук является стимулирующей для развития речи, психических процессов, познавательной деятельности [1].

Формирование словесной речи ребёнка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования устной и письменной речи. Развитием мелких мышц кистей рук у детей нужно начинать заниматься систематически с 6 месяцев и до самой школы, и рекомендуют малышам упражнения, доступные их возрасту.

Речевая способность зависит не только от тренировки артикуляционного аппарата, но и от движения рук, а движения руки всегда связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно.

В своей работе мы хотим отметить необходимость разнообразность пальчиковых игр для развития речи ребёнка. Проведя диагностику с детьми и проанализировав её результаты, мы выяснили, что у детей недостаточный словарный запас, бедная диалогическая речь. Из наблюдений за воспитанниками стало понятно, что в семьях мало общаются с детьми и не знают возрастных особенностей дошкольников. Исходя из этих данных, мы делаем вывод, что необходимо активизировать работу по развитию речи, как с детьми, так и с родителями.

Основными методами нашей работы с детьми являются: разучивание потешек и песенок, использование атрибутов к пальчиковым играм, применение пальчиковых игр на занятиях, во время прогулок и досуга, упражнения с крупой, зернобобовыми, игры с пуговицами, занятия со счётными палочками, спичками, с бумагой, с мелко нарезанной нитью (аппликация), ниткография и разработка конспектов этих мероприятий.

Для развития речи детей используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы по развитию мелкой моторики рук.

Традиционные: самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание); игры с пальчиками с речевым сопровождением; пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда; предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём; игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек; кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней; – игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные: самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками; игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросового, природного, хозяйствственно-бытового.

В работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры мы применяем разнообразные виды пальчиковых игр: игры с пальчиками, пальчиковые игры с палочками и цветными спичками, пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые игры со стихами, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, пальчиковый алфавит, пальчиковый театр, театр теней.

Регулярное проведение пальчиковых игр и упражнений способствует поддержанию хорошего тонуса у детей. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла. Все упражнения выполняются вместе с детьми в медленном темпе, от трёх до пяти

раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Упражнения педагоги выполняют вместе с детьми и демонстрируют собственную увлеченность. При выполнении упражнений вовлекаются, по возможности, все пальцы руки. Воспитатели следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью переключения с одного движения на другое. Добиваются, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость. Дополнительно проводятся пальчиковые игры, массажные упражнения (растирание, поглаживание) с детьми, имеющими трудности в развитии речи [2–3].

Игры с пальчиками – уникальное средство для развития речи, поэтому их организация может проходить несколько раз в течение дня. Они представляют собой инсценировку стихов и потешек, рифмованных историй. Стихи привлекают детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малышей является чем-то магическим, утешающим и успокаивающим. Игры очень увлекательны и способствуют взаимопониманию между детьми и взрослыми. Забавные персонажи пальчиковых игр просты и понятны малышам – коза и зайчик, дождик и солнышко, паучок и муха с восторгом воспринимаются детьми. Они с большим воодушевлением копируют все движения взрослых и повторяют за ними стишкы. Пальчиковые игры учат дошкольников счёту, знакомят с пространственными ориентировками и создают чувство уверенности в себе. Игры, в которых пальцы загибаются или действуют поочередно, проходят в сказочной форме. Придумываются персонажи, наряжая кончики пальцев бумажными колпачками, прорисовывая на них глазки и улыбающийся ротик, а также используются вязаные колпачки-куколки.

Малыши при чтении веселых стихов двигают пальчиками так, как они этого хотят. При повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у детей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь. Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительный эффект активного умственного и физического развития.

Различные упражнения объединяются в один сюжет, при описании которого получается живой рассказ на какую-то тему, например, «Путешествие зайчика», «Приключение козленка» и др. В трех летнем возрасте дети прекрасно осваивают пальчиковые игры с участием обеих рук, причем одна рука может быть домиком, а другая мышкой, вбегающей в него. В четыре года дети играют такие игры с поочередной сменой сюжетов в них.

Благодаря таким играм с пальчиками дети развиваются мелкую моторику, что, в свою очередь, стимулирует развитие речевых центров. Ребёнок получает новые тактильные впечатления, учится концентрировать внимание и сосредоточиваться.

Родители – наши активные помощники в организации образовательного процесса. Нельзя добиться хороших результатов в решении задач развития речи, если они не решаются совместно с семьёй. Мы стараемся максимально привлечь родителей к активному участию, полному осознанию проблемы и активному стремлению к развитию речи дошкольников. Мы проводим анкетирование среди родителей «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста», консультации: «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста», «Руки мамы и мои ручонки» (значение мелкой моторики). Широко представляем информацию в родительских уголках, в папках-передвижках: «Как развивать речь ребёнка», «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», «Зависимость развития речи от использования пальчиковых игр», «Как и при каких условиях формируется речь детей третьего года жизни», книжки-раздвижки «Пальчиковые игры», которые обновляются по мере изучения игр. На родительских собраниях раздаются рекомендации и памятки, в которых прописывается необходимость давать детям больше самостоятельности при одевании (застёгивать, расстёгивать молнии, пуговицы), так как эти действия являются базовым, они формируют ручную умелость.

В самостоятельной свободной деятельности наших воспитанников на развитие мелкой моторики рук благоприятное воздействие оказывают игры с предметами: мозаика, пирамидки, застёгивание и расстегивание пуговиц, шнуровка,

застёгивание молний, наборы шаров для нанизывания их на стержень; игры с карандашами, работа с тестом. Малышам интересно раскручивать и закручивать крышки, разбирать предметы на части и собирать их снова.

Развивающую предметно-пространственную среду групп дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в развитии мелкой моторики. Популярен у детей «Театр пальчиков», «Театр рукавичек», «Театр теней». Здесь требуются умелые руки и желание произносить монологи, даже самостоятельно создавать сценарии. Куклы двигаются в такт музыке, поворачивают голову, кланяются, выразительно действуют «руками» – детскими пальцами.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения пальчиковых игр, заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, и технические навыки, позволяют детям почувствовать свою успешность. У ребят уже сегодня устойчивый интерес к продуктивной деятельности, что подтолкнуло педагогов к идеи углубить работу по развитию речи детей, приобщая их к деятельности с мелкими предметами в продуктивной деятельности.

Для преодоления отставания в речевом развитии мы используем несложные занимательные задания, упражнения и игры, направленные на совершенствование движений пальцев. Эти задания очень нравятся детям и являются весьма эффективными как для улучшения координации движений, так и для развития речи. Их польза ещё и в том, что они подготовливают руку ребёнка к рисованию, лепке, конструированию, письму.

Таким образом, систематическая работа в данном направлении позволяет нам достигнуть положительных результатов. Процент детей, слабо владеющих графо-моторными навыками, снизился, а также выявлена положительная динамика в речевом развитии детей, улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда может быть достигнут наибольший эффект.

### ***Список литературы***

1. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики / Т.Ю. Бардышева. – М.: Мир книги, 2008.
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети до 5-ти лет / Л.М. Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Котелевская В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В.В. Котелевская. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4. Опыт работы «Пальчиковые игры как способ развития речи детей дошкольного возраста».
5. Бойко Е.Н. Опыт работы «Пальчиковые игры как способ развития речи детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/37737874-Optyt-raboty-palchikovye-igry-kak-sposob-razvitiya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 30.03.2018).