

Безлепкина Наталья Алексеевна

воспитатель

Цкипуришвили Юлия Владимировна

воспитатель

Афанасьева Анастасия Игоревна,

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье авторами раскрывается актуальность использования нейроигр в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в условиях комбинированной группы. Описывается опыт педагогической деятельности по внедрению нейроигр и кинезиологических упражнений в образовательный процесс дошкольного учреждения. Подчёркнута значимость нейроигр для развития межполушарного взаимодействия, познавательных процессов и связной речи дошкольников.*

***Ключевые слова:** нейроигры, кинезиологические упражнения, тяжёлые нарушения речи, ТНР, межполушарное взаимодействие, комбинированная группа, дошкольники, коррекционная работа, познавательное развитие, речь.*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены цели создания условий для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного и познавательного развития. Особого внимания требуют дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), у которых речевой дефицит сочетается с недостаточностью познавательных процессов, несформированностью внимания, памяти и координации движений. Исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, М.М. Кольцовой доказывают тесную

взаимосвязь между развитием речи и двигательной сферы. Поэтому в коррекционной работе необходимо использовать методы, активизирующие мозговую деятельность в целом.

В своей педагогической деятельности одним из наиболее эффективных средств считаем нейроигры и кинезиологические упражнения. Нейроигры представляют собой игровые комплексы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, которое является основой для формирования высших психических функций. Речь является продуктом левого полушария, воображение – правого, но только согласованная работа двух полушарий обеспечивает полноценную деятельность всех психических процессов [3].

Работа по данному направлению ведётся в нашей группе регулярно и системно. Нейроигры интегрируются во все виды образовательной деятельности: занятия учителя-логопеда и воспитателя, динамические паузы, режимные моменты. Система работы организована по принципу «от простого к сложному». В старшей комбинированной группе дети имеют различные речевые диагнозы: общее недоразвитие речи (II-III уровень), фонетико-фонематическое недоразвитие. Подбор нейроигр осуществляется дифференцированно.

В начале учебного года проводим диагностику не только речевого развития, но и сформированности межполушарного взаимодействия с использованием графических проб. Результаты позволяют выявить «слабые звенья» и определить направления коррекционной работы.

Наиболее часто применяемые нейроигры классифицируем по направлениям.

Первое направление – упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Игра «Кулак-ребро-ладонь» (по А.Р. Лурии): ладони на столе, последовательная смена позиций. Упражнение выполняется ведущей рукой, затем неведущей, далее двумя руками одновременно. Для детей с ТНР модифицировали упражнение: вместо проговаривания «кулак, ребро, ладонь» дети произносят слоги или слова с отрабатываемым звуком.

Второе направление – игры на развитие графомоторных навыков. «Зеркальное рисование» – одновременное рисование двумя руками симметричных линий, спиралей, восьмёрок на бумаге, планшетах с песком, маркерных досках. Задание сопровождается речевым материалом. Графомоторные дорожки (нейропрописи) повышают концентрацию внимания, улучшают почерк, формируют правильный захват письменных принадлежностей [2].

Третье направление – игры с использованием специального оборудования: балансировочные доски и нейродорожки. Стоя на балансирах, ребёнок ловит мяч и называет словесные пары или делит слова на слоги. Нейродорожки позволяют автоматизировать звуки в условиях двигательной активности.

Четвёртое направление – речевые нейроигры с кинезиомешочками. Игра «Обобщающие понятия»: педагог называет слова, ребёнок подбрасывает мешочек левой или правой рукой в зависимости от категории. Игра развивает классификацию, слуховое внимание, скорость реакции.

Пятое направление – нейроигры, интегрированные с артикуляционной гимнастикой (биоэнергопластика). Сочетание артикуляционных упражнений с движениями рук усиливает эффект гимнастики, особенно у детей с дизартрией [1].

В рамках проекта «В стране правильной речи» организованы «Нейроигро-теки» – занятия, на которых дети с ТНР совместно с родителями осваивали нейроигры для домашнего использования. Создан детско-родительский клуб «Нейроигровичок», где родители знакомятся с упражнениями нейрогимнастики. Проводятся очные встречи и онлайн-консультации.

Отмечена положительная динамика: дети лучше концентрируются, легче переключаются, быстрее запоминают речевой материал. Автоматизация звуков ускорилась в 1,5–2 раза. Повысилась мотивация к занятиям, снизилась тревожность, создана ситуация успеха.

Условия эффективного использования нейроигр: системность, постепенность, эмоциональная окрашенность, участие всех специалистов (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре).

Нейроигры являются эффективным средством развития когнитивных и речевых способностей старших дошкольников с ТНР. Они развивают межполушарное взаимодействие, активизируют речь, улучшают внимание, память, координацию. Применение нейроигр позволяет ускорить автоматизацию звуков, развить связную речь и подготовить детей к школьному обучению. Систематическая целенаправленная работа по развитию межполушарного взаимодействия позволяет достичь устойчивых положительных результатов в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР.

Список литературы

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с. – ISBN 5-98563-072-2. EDN UCIVNP
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Развитие интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 45 с. – ISBN 5-89144-181-0
3. Семеняго М.Г. Нейроигры и нейроупражнения в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / М.Г. Семеняго. – URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/dbd/Semenyago-M.-G..pdf?ysclid=mtr537lqvm187865869> (дата обращения 07.09.2026).