

Луценко Ирина Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-116851

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автор отмечает, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из направлений в социально-коммуникативном развитии дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, коммуникативное развитие, средство формирования, ведущая деятельность, профессиональное мастерство педагога, социальные компетентности ребёнка.

Дружба открывает для ребенка интересные и новые возможности, помогает адаптироваться в социуме, развивает навыки общения. Дружеские отношения для ребёнка – это особые отношения. Они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Дружба связана с заботливостью, с самоограничением, с внимательностью, с взаимопомощью, а это ведёт к процессу нравственного воспитания и совершенствования ребёнка. Общение ребёнка со сверстниками в дошкольный период является основным условием его развития и важнейшим фактором формирования личности.

Однако в современном обществе нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Для дошкольной педагогики становится важным поиск эффективных путей и средств формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников. Эта проблема приобретает особую актуальность в настоящее время, так как дети стали меньше общаться и со взрослыми и друг с другом, всё больше детей страдают от одиночества и изоляции. Между тем живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками палитру их ощущений. Что же поможет педагогу создать в детском коллективе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и взрослыми? Конечно, игра.

Игра – это доступная каждому ребёнку деятельность, которая служит своеобразным общим языком для всех детей. Именно в игре ребёнок находит интересное для него общество детей, переживает радость, горе, разочарование. Здесь зарождается симпатия, дружба. В играх могут понять друг друга дети независимо от национальности и знания языка. Почему же в дошкольном детстве именно игра является первым средством воспитания?

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она как не одна другая деятельность позволяет детям самостоятельно создавать те или иные формы общения. Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Но вместе с тем ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели. Радость совместной игры рождает новые отношения между детьми – товарищество и дружбу. Ведь в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребёнком, воображаемы, но чувства, переживаемые им в игре – реальны.

Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребёнок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом

деятельности. Поэтому в игре дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра – это средство, где воспитание переходит в самовоспитание, она содержит в себе элементы опыта, полезные в первую очередь для играющих, как личности: создание и разрядку напряжения, освобождение от страхов, злости и печали, короче говоря, инсценирование чувств.

Во что же играют шестилетние дети? Подвижные, дидактические, строительные, словесные, настольные, игры с правилами, игры-драматизации, игры-фантазии, сюжетно-ролевые игры. Главным содержанием всех этих игр в старшем дошкольном возрасте становятся не столько действия с предметами, сколько отношения между людьми и выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли. А при каких условиях игровая деятельность становится средством формирования дружеских взаимоотношений?

Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребёнка, учёта его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями между детьми, от чёткой организации и проведения всевозможных игр. Педагогу необходимо постоянно создавать благоприятную, дружелюбную для ребёнка воспитательную среду, наполнять её разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовывать и развивать социальные компетентности ребёнка. Для воспитания миролюбия у детей необходимо использовать те игры, которые способствуют выработке терпимости и корпоративности. Может быть даже так, что в реальной жизни между двумя детьми существуют отношения антагонизма, но как у партнёров по игре они должны заменяться отношениями заботы и сотрудничества. Необходимо постепенное усложнение содержания игр, которое ведёт к усложнению реальных взаимоотношений, к увеличению количества участников игры, к необходимости более чёткого согласования их действий. Если дети не сумеют договориться между собой, игра распадётся. Интерес к игре, желание учувствовать в ней приводят к тому, что дети идут на взаимные уступки.

Главная задача педагога – сохранять дружеские объединения, способствовать, чтобы дружба была благотворна для каждого её члена, и не допускать изолированности детей от всей группы. Предупреждать или преодолевать конфликтные ситуации, порождающие нарушение целостных взаимоотношений между детьми группы. Для этого воспитатель должен быть внимателен по отношению ко всем детям, знать о их взаимоотношениях в группе. Основным для педагога на ступени старшего дошкольного возраста продолжает оставаться организация жизнедеятельности детей, которая способствует развитию доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим.

Таким образом, игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления. В процессе игры дети под руководством воспитателя овладевают новыми знаниями, учатся различать добро и зло, учатся следовать нормам морали, соотносить свои мысли, взгляды, побуждения с окружающей жизнью, приобретают и формируют у себя навыки адекватного и социально приемлемого поведения, развивают и укрепляют важные качества своей личности.

В заключение стоит отметить, что игра является многоплановым, многоплановым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные или ролевые, реальные или деловые и межличностные. На наш взгляд именно игра, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста способна помочь в привитии детям правильных представлений о таком феномене как дружба, понимании его в контексте нравственного воспитания и формирования дружеских взаимоотношений среди старших дошкольников.

Список литературы

1. Анисеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя [Текст]. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Позняк Л. Д. В. Менджеричкая – исследователь игры детей дошкольного возраста [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1995. – №12. – С. 9–12.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: Академия, 2002. – 440 с.
4. Шибутани Т. Социальная психология [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 538 с.