



*Арискина Надежда Александровна*

воспитатель

*Лешина Татьяна Николаевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрены формы работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.*

**Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, традиции, культура народа, семья, родители.

Главной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «растить» будущий гражданин своей страны. Семья – это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольной образовательной организации, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитально-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в ДОО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной модели сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых – «педагог-родитель».

В рамках ФГОС ДО планирование образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексно-тематического планирования. Реализация образовательных задач осуществляется через «тематические недели». Одной из тем, которая позволяет комплексно решить задачи нравственно патриотического воспитания детей 5–6 лет, является тематическая неделя «Мы – Тольяттинцы». В организации работы с родителями по данной теме мы используем следующие формы вовлечения взрослых в образовательный процесс:

*A. Индивидуальные:*

*1. Тематические беседы:*

«Основы нравственных отношений в семье», «Семейные праздники и их роль в нравственно-патриотическом воспитании», «Использование произведений устного народного творчества и современной литературы в нравственно-патриотическом воспитании детей».

*2. Консультации.*

«Генеалогическое древо».

После консультации с отдельно взятыми семьями появились родословные данные семей воспитанников, была оформлена выставка семейного древа. Каждый родитель подошел к этому вопросу творчески. Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.

*«Герб моей семьи».*

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи.

Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи.

*«Безопасный маршрут от дома до детского сада».*

Прокладывая маршрут совместно с детьми родители были очень внимательны: не забыли указать пешеходные переходы, светофоры, а также названия улиц, на которых находятся их дома. Это способствует лучшему запоминанию домашнего адресса детьми, а также закрепляет правила безопасного поведения на дорогах.

*Б. Практические:*

В раздевалке группы была оформлена выставка рисунков детей и родителей на тему «Мы – Тольяттинцы», выставка детских работ «Герб города Тольятти», фотовыставка «Мой любимый город Тольятти».

*В. Наглядно-информационные:*

1. *Родительские уголки* – это хороший метод общения с родителями. Для каждого педагога очень важно использовать любую возможность контакта с родителями. Ведь родители регулярно могут узнавать об успехах своих детей, получить информацию о проводимых занятиях и других мероприятиях, получить мудрые советы по воспитанию детей. В качестве такого интерактивного общения в приемной группе оформлен «Календарь событий».

Все это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной информации, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

2. *Фотовыставки* «Достопримечательности г. Тольятти», «Богатырская слобода», «Памятники г. Тольятти» и многие другие. Родители приняли актив-

ное участие в их организации. Эта форма работы показала, что она пользуется у родителей популярностью.

*3. Библиотека для родителей* открывает широкую возможность получить рекомендации по использованию в домашних условиях произведений художественной литературы по определенной теме. В рамках темы «Мы – Тольяттинцы» мы предложили родителям прочитать дома с детьми «Жигулевские сказки», стихи о г. Тольятти и о России, а также составить загадки по достопримечательностям города, познакомили их с поэтами и писателями г. Тольятти, которые пишут для детей.

#### *4. Тематические альбомы.*

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Родители совместно с детьми подбирали материал для оформления альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию: «Моя малая Родина», «Города старинные мастерами славные», «Рода войск», «Символика города», «Семья», «Праздники в Тольятти».

Такая совместная деятельность детей, родителей и педагогов воспитывает комплекс нравственно-волевых и патриотических качеств – любовь к родному краю, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, трудолюбие – развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему, что является одним из факторов патриотического воспитания.

#### ***Список литературы***

1. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., Сфера, 2010. – 96 с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к культурным ценностям родного города: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. – Тольятти, 2008. – 86 с.