

Горбатенко Екатерина Вячеславовна

воспитатель

Киселева Юлия Сергеевна

воспитатель первой категории

Хлевнюк Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №89

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы толкования инновационной деятельности воспитателей в дошкольном образовательном учреждении. Проанализированы и выделены особенности, условия и направления инновационной деятельности коллектива ДОУ, а также показаны инновационно-характерологические черты личности воспитателя. Авторами было выявлено, что нововведения приобретают большую теоретическую и практическую значимость для системы образования в целом.

Ключевые слова: инновация, инновационная образовательная деятельность, инновационная деятельность воспитателей.

В современном обществе происходят динамические изменения, которые характеризуются огромным количеством новшеств. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. В сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, которые возникают в результате попыток решить традиционную проблему иным способом. Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств: теоретических и практических.

Инновация – комплексный процесс создания, внедрения, распространения и использования нового практического метода, средства, концепции.

Инновационная образовательная деятельность – деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса.

Под инновационной деятельностью понимается, часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, отличительными особенностями которой являются:

- обеспечение информацией педагогов об инновационных явлениях и фактах, организация экспертизы;
- обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения;
- отбор содержания инновационной деятельности, которая обеспечивает развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие;
- оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности, которая обеспечивает эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов, средств, внедрение и распространение существующих педагогических систем. А также форму обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и воспитанников. Осуществление инновационной деятельности в дошкольном учреждении гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности, новых форм и методов организации воспитания и обучения воспитанников, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности детей.

Поскольку инновация выступает как особым образом организованная деятельность, то она требует совершенно определенную совокупность характерологических черт личности воспитателя ДОУ, среди которых выделяют:

- потребность в переменах, умение уйти от традиций,
- потребность в активной личности, готовой к творческому мышлению;

- способность быстро ориентироваться в состоянии неопределенности и определять допустимую степень риска;
- способность находить идеи и использовать возможности их реализации;
- готовность к преодолению постоянно возникающих трудностей и препятствий;
- системный подход к отбору и организации инноваций;
- развитая способность к самоанализу, рефлексии.

Для обеспечения инновационной деятельности в ДОУ необходимо выделить несколько направлений:

- обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, парциальных программ дополнительного образования;
- модернизация управления качеством образования;
- обновление методической работы: мотивация творческого педагогического труда, отбор методического содержания, использование продуктивных форм.

Условиями инновационной деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения можно назвать следующие:

- повышение уровня конкурентоспособности педагогов на рынке образовательных услуг;
- повышение качества и уровня образовательных услуг;
- методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная деятельность оказывает существенное влияние на эффективность и качества обучения и воспитания, на конечные результаты работы дошкольного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления.

Необходимо выделить две группы форм инновационной деятельности – коллективные и индивидуальные. К первым относятся: научно-практические

конференции, семинары и практикумы, методические объединения, творческие группы педагогов.

Ко вторым: индивидуальные консультации, стажировка, наставничество, индивидуальное самообразование, работа над творческой темой.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Создаются не только новые типы, виды и профили дошкольных образовательных учреждений, но и новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, а также запросы его семьи.

Направления развития инновационных процессов:

1. Инновации в управленческой деятельности:

- программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг;
- создание единой программы управления инновационной деятельностью в ДОУ;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля за качеством образования, внедрение его новых форм, делегирование контрольных функций;
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием ДОУ;
- разработка Концепции развития ДОУ, основных общеобразовательных программ ДОУ;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ;
- развитая система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, созданные из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов.

2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ;
- разработка программы формирования кадрового потенциала;

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, стажерские площадки, педагогические ринги, педагогические проекты, использование ИТК-технологий);
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам, публикации опыта работы в СМИ);
- разработка педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ.

3. Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- разработка и реализация собственных педагогических технологий и парциальных программ.

Работа по каждому из направлений осуществляется в четыре шага:

1. Поиск новых идей:

- создание информационного фонда путем сбора и анализа информации;
- выявление инновационных потребностей дошкольного учреждения.

2. Формирование инноваций:

- формулирование идей и возможностей инновационных ДОУ, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей с участием педагогических коллективов дошкольном учреждении;

- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном новшестве, выработка программы ее реализации;
- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.

3. Реализация инноваций:

- обучение инновационным технологиям всех педагогических коллективов ДОУ;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов;
- мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности.

4. Закрепление инноваций:

- распространение опыта работы на районном, республиканском и российском уровнях;
- разработка презентационных материалов.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются инновации в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Теоретическая проработка проблемы инноваций служит основой обновления образования, его осмыслиения и обновления с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

В настоящее время можно выделить ряд тенденций, способных привести к инновациям:

- требования гуманизации образовательного процесса;
- высокий уровень к качеству образования и развитию воспитанников;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- ориентация на культурно-нравственные ценности;
- большие потенциальные возможности, выражющиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов;

– активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Показатели деятельности воспитателя в сфере инноваций:

– наличие многообразия не только видов и типов образования, но педагогических и образовательных систем. Само многообразие и вариативность, оформленные как принципы организации систем, становятся залогом их развития в инновационной деятельности;

– качество, в котором ДОУ рассматривается во взаимоотношении с другими социальными структурами и системами. Тем самым возникает необходимость инновационного изменения как системы, так образовательных и педагогических её компонентов;

– степень сформированности условий организации инновационной деятельности, которую определяют как инновационную атмосферу, включающую соответствующую инновационную инфраструктуру, наличие внутренней готовности к инновационной деятельности, научно-консультационное и научно-методическое обеспечение, мобильность инновационного пространства и другое.

Основываясь на выше сказанном, под инновационной деятельностью воспитателей мы понимаем совместную деятельность, направленную на введение новизны и их эффективное использование в дошкольном образовательном учреждении, с целью повышения качества образования.

Таким образом, совершенствование целей и содержания, форм и методов деятельности воспитателя в ДОУ способствует развитию сознания и самосознания педагога, формирует потребность дальнейшем самообразовании и приобретает характер научного поиска. Благодаря этому при инновационном подходе к организации педагогической деятельности все усилия направлены на поиск и выбор оптимальных педагогических решений. Поэтому новшества приобретают большую теоретическую и практическую значимость не только для дошкольных учреждений, но и для системы образования в целом.

Введение инноваций в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем. Каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Список литературы

1. Герасимов Г.И. Инновации в образовании [Текст]: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов. – Ростов н/Д: Логос, 1999. – 136 с.
2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В.С. Лазарев. – М.: Академия. – 2008. – 352 с.
3. Микляева Н.В. Инновации детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.