

Юдаева Анна Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье идет речь о моделях организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Автором рассмотрены такие подходы, как системный и средовой.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, ДОУ.*

Системный подход позволяет рассматривать социальную работу, которая состоит из таких подсистем, как прикладная наука, профессиональная и непрофессиональная деятельность, в тесной взаимосвязи с полученными знаниями о развитии людей, их поведении, социальных, экономических и социокультурных институтах, о взаимодействии всех этих факторов и обстоятельств в процессе осуществления социальной работы.

Основываясь на системном подходе, термин «система» применяется для того, чтобы показать собранность или организованность группы элементов.

Согласно определению В.И. Курбатова, система – целостность, иерархически организованная множеством функций и соответствующих действий по принятию решений и их реализации [1, с. 51].

Базовым понятием, с которым непосредственно связана реализация системного подхода, является понятие «система».

По мнению М.В. Циулиной, системой является целостная совокупность элементов, которые характеризуются такими признаками, как:

- 1) совокупность элементов отграничена от окружающей среды;
- 2) между элементами существует взаимная связь;

- 3) элементы взаимодействуют между собой;
- 4) элементы в отдельности существуют лишь благодаря существованию целого;
- 5) свойства совокупности целого не сводятся к сумме свойств составляющих ее элементов;
- 6) свойства совокупности в целого не выводятся из свойств составляющих ее элементов;
- 7) функционирование совокупности несводимо к совокупности составляющих ее отдельных элементов;
- 8) существуют системообразующие факторы, обеспечивающие вышеперечисленные свойства [4].

Применение системного подхода в социальной работе включает четыре последовательных этапа. На первом этапе определяется сфера системного подхода. На втором проводятся необходимые исследования (системно-структурный анализ). На третьем этапе разрабатываются многовариантные решения определенных социальных проблем, тип социальных отношений и социальных рисков, характер социальных девиаций, определяется оптимальный вариант решения каждой задачи в области социальной работы. На четвертом этапе осуществляется конкретное решение комплекса задач в сфере социальной работы при помощи современных технологий и частных методик.

Разумеется, системный подход предполагает применение системного метода, т. е. набора правил, принципов, процедур, стандартов, приемов и инструкций, технологий и методик подготовки и принятия программ действий с учетом специфики объектов и субъектов социальной работы. Он предполагает высший профессионализм специалистов по социальной работе [3].

Одним из актуальных подходов к организации среды в дошкольном образовательном учреждении является средовой подход Ю.С. Мануйлова. В своей работе «Средовой подход в воспитании» ученый дает определение данному подходу.

Согласно определению Ю.С. Мануйлова, средовой подход – это система действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Он открывает перспективу использования среды с ее значениями в качестве инструмента управления воспитательной системы, которая зависит от внутренних и внешних условий. Данный подход превращает педагогов в исследователей, работающих в единой логике.

Реализация средового подхода в работе дошкольного учреждения дает возможность использовать его в различных целях. Ю.С. Мануйлов предполагает перспективу использования среды с ее значениями в качестве инструмента управления самой воспитательной системой, продуцирование которой зависит от микро- и макрофакторов [2, с. 18].

Анализ литературы показал, что существует несколько моделей организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, одной из которых является предметно-средовая модель. Суть данной модели заключается в том, что содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду, минуя взрослого как их деятельного носителя. Классический вариант этой модели целиком построен на концептуально обоснованной, искусственной и жестко ограниченной предметной среде (система М.А. Монтессори).

Организация образовательной среды не меняется на протяжении всего дошкольного возраста, меняется лишь сам ребенок, вычерпывая в процессе многократных упражнений развивающее содержание, заложенное в предметном материале. Ограничение в образовательной среде только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приведет к утере систематичности образовательного процесса и сузит культурные горизонты ребенка. Данная модель технологична и не требует вмешательства взрослого.

Список литературы

1. Курбатов В.И. Социальная работа: Учеб. пособ. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 51 с.

2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – 193 с.

3. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОУ // Ребенок в детском саду. – 2006. – №4.

4. Яковлев Я.Г. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://muo56.ucoz.ru/doschoolnik/sistemnodejatelnostnyj_podkhod_kak_osnova_fgos_do (дата обращения: 12.04.2017).

5. Кожанова И.С. Основные подходы к организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/761/552> (дата обращения: 13.06.2017).