

Кошаева Наталья Владиславна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о необходимости знакомства с малой родиной детей дошкольного возраста. Автором выделены возможные формы работы по развитию представлений о малой родине.*

***Ключевые слова:** патриотизм, малая родина, Родина, дошкольники.*

Одной из главных проблем в воспитании подрастающего поколения сегодня – это проблема патриотического воспитания. В настоящее время, в период непростой обстановки в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям русского народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Обращение дошкольников к отеческому наследию воспитывает такие качества личности ребенка как гордость за свою малую родину, уважение к земле, на которой живет ребенок. На сегодняшний день необходимость знакомства с малой родиной у детей дошкольного возраста связана с социальным запросом общества, поскольку, чем больше, содержательнее и глубже, будут знания детей о родном крае, его природе, традициях, его знаменитых людях, тем более действенными окажутся они в нравственно-патриотическом воспитании.

Целью процесса развития представлений о малой родине в работе с детьми дошкольного возраста нужно создать такие условия для их воспитания, при которых оно проходило бы не только в процессе освоения основных программных знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Глубже познакомиться с родным краем, помочь детям узнать и принять его историю, культуру, принимать активное участие в созидательной деятельности – в этом и состоят главные задачи по данному направлению.

В процессе работы необходимо выделить следующие представления о малой родине, которые следует развивать у детей старшего дошкольного возраста:

1. Развитие представлений о природе родного края (о климатических особенностях, растительности, многообразии деревьев, цветов, трав и т. п.).

2. Развитие представлений о животном мире родного края (многообразие животных, птиц, насекомых, особенности их жизни и значение для малой родины).

3. Развитие представлений об истории родного города, села, края (знания как возник город, кто его основатель, коренное население, важные исторические события, проходившие в данном регионе, исторические личности, внесшие значительный вклад в развитие родного края).

4. Развитие представлений о достопримечательностях и исторических местах родного города (о памятниках архитектуры, музейных комплексах и т. д.).

5. Развитие представлений о символах региона, города (о флаге, гербе как области, так и города, их цветовой символике, о значении каждого элемента на гербе и пр.).

Формами работы по развитию представлений о малой родине могут быть:

1. Экскурсии к историческим памятникам, по улицам города, в музеи.

2. Прогулки по памятным местам родного края.

3. Просмотр фильмов и презентаций о родной земле, о подвигах людей.

4. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине.

5. Встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами родного города.

6. Дидактические игры, задания, игровые упражнения на закрепление материала.

7. Оформление тематических выставок, изготовление сувениров, выпуск альбомов, буклетов.

8. Постановка музыкально-театрализованной деятельности.

9. Проведение познавательных викторин, олимпиад.

Работу по развитию представлений о малой родине у старших дошкольников следует строить последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей детей.

Система и последовательность работы может быть распределена таким образом: 1. Семья. 2. Детский сад. 3. Улица. 4. Район. 5. Город.

На первом этапе работы должно стоять воспитание любви к семье, с помощью которой становится возможным развитие любви к Родине. Воспитателю предстоит раскрыть «большое через малое», помочь детям усвоить зависимость между деятельностью человека и жизнью всех людей – вот что является самым важным на данном этапе. Продолжая работу, необходимо подобрать доступные детям данного возраста знания по направлениям: природа и мир животных; труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Материал, к которому привлекается внимание детей, должен быть ярким, образным, вызывающим интерес.

Затем в процессе работы важно рассказать детям, что родной город имеет свои сложившиеся традиции, славен конкретными достопримечательностями, памятными местами, историческими объектами, знаменитыми людьми. В начале внимание ребенка должно быть направлено к тем объектам, которые расположены в непосредственной близости к детям, и являются их постоянным объектом наблюдения: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д., надо дать понятия детям об их назначении, рассказать о том, что все это создано для удобства людей. Далее диапазон объектов, с которыми необходимо знакомить старших дошкольников, расширяется. Ими становятся: район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям следует пояснить, в честь кого они воздвигнуты, с чем связано название улицы, на которой живет ребенок и прилегающих к ней улиц. Для этого необходимо использовать экскурсии по городу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей. Очень важен правильный выбор объектов, о которых следует рассказывать детям, через ознакомление с которыми можно сформиро-

вать адекватное отношение к Малой Родине. Поэтому при отборе объектов родного края важно учитывать: наглядную и яркую их представленность в окружении дошкольников; наличие признаков, характерных только для данной местности и доступных пониманию детей.

В воспитании и обучении детей огромное значение имеет пример взрослых, и особенно близких ребенку людей. В связи с этим важно на конкретных фактах из жизни старших членов семьи привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Главное дать понять детям, что нужно любить свой родной край, знать историю своего края, традиции, сохранять и приумножать его богатства. Продолжением в работе с детьми главным условием остается тесная взаимосвязь с родителями дошкольников. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует воспитанию бережного отношения детей к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Планирование работы по развитию представлений о малой родине у старших дошкольников следует осуществлять по таким темам как: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой район», «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края», «Герб нашего города», «Символы города», «Знаменитые люди города», «Памятники города», «Святыни родной земли», «Мы – патриоты», «За что мы любим свой город». Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, свободную деятельность детей, организацию праздников и развлечений. В ходе работы важно отбирать только те знания, которые будут понятны детям данного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А конечным результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его структуре, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своего района, своей малой родины.

Список литературы

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2005.

2. Мое отечество – Россия! / И.В. Богачева. – М.: Гном и Д, 2004.
3. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 25–27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/> (дата обращения: 01.08.2017).