

Сабирова Гульнара Назиповна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №34 «Чебурашка» г. Альметьевска»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема воспитания ценностного отношения к предметному миру в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрено одно из направлений воспитания ценностного сознания дошкольника через познавательно-когнитивную сферу, осуществляемую на занятиях познавательного цикла.*

***Ключевые слова:** ценностное отношение, предметный мир, познавательная деятельность, занятия познавательного цикла.*

Проблема воспитания ценностного отношения к предметному миру у дошкольников в период перемен, которые происходят в системе дошкольного образования, когда дошкольное образование отмечено как ступень образования, рассматривается одной из наиболее значимых.

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся система дошкольного подверглась грандиозным изменениям, нормативно-программное обеспечение дошкольных учреждений в аспекте формирования ценностного отношения к предметному миру у детей испытывает недостаточность предлагаемых в них способов решения исследуемой проблемы.

Ценностное отношение к предметному миру – это внутренняя позиция личности, которая определяет отношение и личностный смысл к объектам окружающего предметного мира, возникающая в ситуациях свободного выбора и мотивирующая поведение индивида.

Развитие ценностного сознания дошкольников определяется, прежде всего, в осознании детьми моральных норм и правил, изучением специфики усвоения

которых в дошкольном возрасте занимались такие ученые, как Л.М. Виноградова [1], С.А. Козлова, Т.А. Куликова [2], Е.В. Субботский [3] и другие.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход «к обобщённому восприятию конкретных правил», в следствии чего становится возможным формирование ценностного сознания.

Дошкольный возраст можно рассматривать как сензитивный период воспитания ценностного сознания, поскольку он характеризуется значительными качественными изменениями в эмоционально-нравственной сфере дошкольника: происходит «расширение спектра переживаний», «созревание эмоциональной сферы»; ребенок начинает осознавать себя и других как субъектов общения и переживания; появляется «эмоциональная децентрация».

На процесс становления ценностного отношения оказывают влияние такие факторы как особенности отношений в обществе, в котором живет и растет ребенок, особенности семейной атмосферы, особенности эмоционально-психологического климата в группе детского сада, которую ребенок посещает. Исходя из такой особенности дошкольников, как конкретность мышления, Р.С. Буре отмечает, что дети не могут усвоить эти ценности, если они не представлены взрослым четко, с помощью показательных примеров из произведений художественной литературы, а также из жизни самих детей, рассмотрении их поступков с точки зрения морально-нравственных норм и правил общения в обществе

Таким образом, одним из основных направлений исследования воспитания ценностного отношения дошкольников является изучение специфики формирования их индивидуального нравственного сознания (познавательного-когнитивная сфера).

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях наиболее оптимальные условия для воспитания ценностного отношения к предметному миру, создаются в процессе познания ребенком окружающей действительности. На занятиях познавательного цикла дошкольники, усваивая огромный объем информации, обретают способность к анализу,

синтезу, установлению причинно-следственных связей и зависимостей, учатся рассуждать.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2015.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
3. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 2011. – 207 с.