

Тычинкина Татьяна Павловна

канд. пед. наук, доцент

Кашанова Венера Алмасбековна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** данное исследование посвящено поиску эффективных путей формирования системы представлений о времени у старших дошкольников. У времени нет наглядных форм, оно не подлежит чувственному созерцанию, его восприятие происходит опосредованно, через движение, какую-то деятельность и т. д. В формировании системы временных представлений необходима совместная работа воспитателей и семьи.*

***Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, временные ориентировки, система представлений.*

Развитие представлений о времени у детей начинается с момента рождения ребенка в семье, затем продолжается в детском саду, школе, вузе... и так в течение жизни. Все меры времени (час, минута, сутки, год, месяц, неделя) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения следующей. Знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой последовательности и системе, где знание одних интервалов времени, возможность их измерения и определения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: непрерывность, необратимость и его текучесть.

Формирование у детей представлений о времени раскрыто в трудах педагогов-исследователей таких, как Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина, Т.Д. Рихтерман,

Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова, А.А. Столяр, В.В. Данилова, Р.Л. Непомнящая и другие. А.А. Люблинская утверждает, что «Освоение времени совершается медленно и осуществляется лишь через практическую деятельность самих детей, когда воспитатель специально вычленяет в ней эту сторону жизни». Ф.Н. Блехер предлагала не заниматься заучиванием времен года, месяцев, дней недели и их последовательности, а рекомендовала использовать в работе с детьми отрывной календарь, как наиболее наглядный прибор измерения времени. Восприятие времени происходит опосредованно: это может быть движение, какая-то деятельность, смена постоянных явлений и т. д.

Детям дошкольного возраста сначала в семье, а затем в детском саду необходимо научиться ориентироваться во времени: определять временные промежутки и их последовательность и правильно обозначать их в своей речи, чувствовать его длительность, менять ритм и темп своих действий в зависимости от наличия времени. Дети учатся умению планировать и регулировать свою деятельность во времени, что создает основу для развития таких качеств, как собранность, организованность, целенаправленность, точность, которые необходимы ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В работе с детьми необходимо использовать такие методы и приемы, как: наблюдения, беседы, чтение, пересказ сказок, стихов, рассматривание картин, фотографий, дидактические игры и упражнения, акцентировать внимание на знаковой периодичности смены дня и ночи. Есть такие временные представления, основа которых начинает закладываться в семье. Если же они не были заложены в семье, то воспитатели в детском саду сталкиваются с определенными трудностями. При организации работы со старшими дошкольниками по формированию временных представлений педагог должен: помнить, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра; знать возрастные и индивидуальные особенности группы и каждого ребенка; уровень сформированности временных представлений; владеть в совершенстве формами и методами организации деятельности с детьми и их родителями.

В результате планируемой работы у детей будут сформированы следующие умения, знания и навыки:

- представления о сутках, их названиях, последовательности;
- представления о месяцах, их названиях, последовательности;
- представления о днях недели, их названиях, последовательности;
- представления о временах года, их названиях, последовательности, отличительных особенностях;
- умения работать с календарем;
- умения определять время по часам;
- умения определять возраст людей по внешним признакам.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными понятиями, которые взрослые используют в своей речи. Представления о времени возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому доступной формой обучения дошкольников являются те приемы и методы, которые находят опору в личном опыте ребенка – дошкольника.

Использование системы специальных форм и методов, направленных на формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста, способствует познавательному развитию, позволяет детям уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, повышает качество математической подготовленности и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.

Список литературы

1. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: Владос, 2015. – 867 с.
2. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2–8 лет: Методическое пособие. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.

4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозайка-Синтез», 2015. – 80 с.