

Таланова Марина Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ЗНАЧЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ ДЛЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье определяется значимость наблюдений в природе в совершенствовании мыслительной деятельности дошкольников в условиях современной организации образовательного процесса. При организации наблюдений важно помнить, что умственное воспитание заключается не только в том, чтобы расширить кругозор и дать знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности.*

***Ключевые слова:** связь человека с природой, наблюдения в природе, умственные способности, совершенствование мыслительной деятельности, возрастные особенности, принципы организации наблюдений.*

В современном мире развитых информационных технологий все меньше места в воспитательно-образовательном процессе дошкольных учреждений уделяется наблюдениям за живой природой. Все чаще используются виртуальные экскурсии, компьютерные игры, методические пособия на интерактивных досках и т. д. Все эти технологии несомненно имеют положительные стороны и большой педагогический потенциал. Но, именно сейчас, когда так возросла роль умственного развития ребенка в плане его активной социализации, когда умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы является неременным условием «успешности» личности в обществе, следует вспомнить, что человек часть живой природы, единое целое. Общение с живой природой не позволит ребенку зачерстветь, превратиться в робота.

Значение наблюдения как формы организации педагогической деятельности по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста трудно переоценить. Для развития мышления ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов ближайшего окружения, общественной жизни, мира природы.

Природа окружает ребенка с ранних лет. И.Г. Песталоцци отмечал, что природа – это источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи. Он писал по этому поводу: «С самых ранних этапов развития я хочу ввести своего ребенка во все многообразие окружающей его природы; хочу организовать его обучение речи, собирая для этого все простые произведения природы... Единственно подлинный фундамент человеческого познания – созерцание природы».

Особую роль природы в развитии логического мышления подчеркивал К.Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т.е. истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов».

Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами природы, потому что все, «что есть в речи логического..., проистекает из наблюдений человека над природой...», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы».

Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, четкость и красоту речи – развитие мышления и речи идет как единый процесс.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что

проявляется в развитии логичности, самостоятельности мышления. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учится элементарно объяснять наблюдаемое. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Со времен великих классиков педагогики мало что изменилось в этом плане. Природа – основной источник знаний и объект исследований, главный двигатель умственного развития. Разве что, стало гораздо труднее обеспечить доступ детей, особенно жителей больших мегаполисов, к этому источнику знаний. Задача воспитателя творчески и умело «вписывать» наблюдения за объектами и явлениями живой природы в современный образовательный процесс, сочетая и комбинируя само созерцание с другими формами и приемами работы.

Как воспитатель может осуществлять умственное воспитание, развивать логическое мышление детей, используя для этого наблюдения в природе? Прежде чем ответить на этот вопрос как, нужно знать, к чему можно стремиться, что можно требовать от ребенка данного возраста, что он в состоянии понять и усвоить в процессе знакомства с природой.

Дети пятого года жизни уже имеют правильные представления о предметах и явлениях природы. Например, они знают название сезона, могут выделить отдельные характеризующие его признаки («осень, потому что тучи на небе», «солнышко не греет», «листки опадают»). Конечно, прежде всего дети выделяют яркие, хотя и не всегда существенные признаки предмета или явления, часто они связывают их со своей жизнью и интересами («осень, потому что мы листиками красивыми играем»).

Пытаются дети объяснить причины и некоторых наблюдаемых ими явлений: «Птички улетают, потому что холодно, только воробьи остаются, потому что они привыкли». Правда, весьма часто в этом возрасте малыши объясняют

явления неправильно, путают причину и следствие («Холодно сейчас, потому что снег скоро выпадет»; «Осень, потому что цветы вянут»), и все же им доступно не только понимание некоторых причин изменений, происходящих в природе, зависимости их от других явлений («холодно – вода замерзла», «тепло – лед растаял»), но и понимание последовательности развития отдельных предметов и явлений природы. Например, детям пяти лет еще трудно перечислить последовательно все времена года, но они правильно называют очередность двух ближайших сезонов.

В этом возрасте дети начинают подмечать сходство и различие объектов, и, хотя часто наблюдается непоследовательное использование сравнения, оно тем не менее является показателем развивающегося логического мышления. Известно, что сначала дети находят различия в предметах, но постепенно определяют и их сходство. Нахождение внешних общих и отличительных признаков не представляет труда для дошкольников. Значительно труднее дается детям сравнение по тем признакам, которые не выступают ярко и выявляются только в результате анализа, обобщения (среда обитания, вскармливание детенышей, размножение). Умение сравнивать по этим признакам формируется позднее.

Дети шестого,

седьмого года жизни обнаруживают более глубокие знания о предметах и явлениях природы, характерным для высказываний детей этого возраста становится раскрытие некоторых понятых ими связей и зависимостей: причин изменений в неживой природе, зависимости изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе. Дети подходят к пониманию перехода одного времени года в другое, могут назвать существенные признаки наступающего времени года. Они делают высказывания, которые являются результатом осмысленного обобщенного восприятия. Они сравнивают не только по контрасту, но и по сходству, делают это в правильной последовательности. Их рассказы-сравнения четки, точны, эмоциональны.

Развивающееся у дошкольников умение замечать изменения, сравнивать, обобщать, классифицировать является необходимым условием понимания ими

временных, причинно – следственных и других отношений между предметами и явлениями.

Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможно более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание, показать свою заинтересованность процессом наблюдения.

Поэтому, составляя свой план работы с детьми, воспитатель должен руководствоваться следующими принципами:

1. Уважение и любовь к природе, экологическая составляющая.
2. Опора на чувственное восприятие, личные интересы ребенка.
3. Тщательный выбор объектов и предварительная работа.
4. Необходимость повторных наблюдений.
5. Новизна в каждом повторном наблюдении.
6. Разнообразие форм фиксации результатов наблюдений.

При организации наблюдений важно помнить, что умственное воспитание заключается не только в том, чтобы расширить кругозор и дать знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности. Вот здесь открываются широкие возможности использования современных образовательных технологий, интерактивных приемов, технических новшеств, проектной деятельности. Обучение развивает ребенка тогда, когда предоставляет возможность открывать, творить, рассуждать, спорить.

Список литературы

1. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. Н.Б. Мchedлидзе. – М., 1986.
2. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова [и др.]. – М.: Просвещение, 1983.
3. Особенности мышления детей 6–7 лет в связи с экологическим образованием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studbooks.net/1902295/>

pedagogika/osobennosti_myshleniya_detey_svyazi_ekologicheskim_obrazovaniem
(дата обращения: 21.03.2018).