

Князева Диляра Рафаиловна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Галиуллина Татьяна Николаевна

д-р фармацевт. наук, профессор

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ ГОДА
У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассматривается эффективность применения продуктивной деятельности в процессе формирования представлений о временах года у детей 4–5 лет.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст 4–5 лет, продуктивная деятельность, экологическое воспитание, времена года.*

Исследованием психологических особенностей старших дошкольников занимались такие исследователи, как Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин [2; 4; 5; 7; 9; 10].

Представление о пространстве дошкольников обладает такими характеристиками, как четкость и одновременная расчлененность. Это значит, что дети могут не только хорошо представлять себе общие очертания предметов, но и выделить их основные составляющие, адекватно представить их форму, величине, соотношении отдельных частей и их пространственное расположение [3].

Экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается в повседневной жизни. Именно в дошкольном возрасте ребенок наиболее эмоционально воспринимает увиденное вокруг.

Наблюдая за явлениями и объектами окружающей природы, у детей формируется эмоциональное восприятие к миру природы. Они учатся выделять особенности каждого времени года, могут выражать свои впечатления и эмоциональное отношение к каждому из них. Мир природы становится неотъемлемой частью мира каждого ребенка. Дети приобретают практические навыки по уходу за живыми объектами, учатся анализировать, обобщать, делать выводы, отражать свои впечатления через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, игровую) контролировать свои поступки, поведение при общении с природой, чтобы не причинить ей вреда [6].

Одной из самых привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является продуктивная деятельность, которая охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Продуктивную деятельность стоит проводить преимущественно в игровой форме, что должно соответствовать психофизическим особенностям детей дошкольного возраста. В процессе работы осуществлять индивидуальный подход, т.к. у детей может быть разный уровень познавательных возможностей. Также стараться организовывать работу опираясь на развивающую среду группы, проводить консультации для родителей, рекомендовать как грамотно познакомить детей с временными характеристиками и обеспечить их устойчивое усвоение [8].

Необходимо планировать приемы воспитательно-образовательной работы в данном направлении, обогащать развивающую среду группы новыми дидактическими играми. В будущем, детям потребуется решать более сложные задачи, связанные с оперированием временными категориями. Цель воспитателя – организовать этот процесс для ребенка так, чтоб он был доступным, интересным, насыщенным игрой и радостью открытий.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте является одним из важных направлений работы, поэтому дошкольную образовательную организацию можно по праву считать начальным звеном системы непрерывного экологического образования, в котором закладываются основы культуры рационального природопользования. В детском саду экологическое воспитание проходит через весь педагогический процесс и осуществляется как во время образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Среди многообразия существующих форм и методов экологического воспитания дошкольников можно отметить такие, как экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, игры и игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, использование аудио и видео записей, проведение экологических досугов, праздников, конкурсов, бесед, консультаций и т. д. При этом важно учитывать возрастные особенности детей.

Таким образом, учитывая интересы дошкольников, можно предположить, что развивая представления дошкольников о временах года, необходимо обратить внимание на воспитание у них интереса к окружающему, формирование навыков наблюдения, а так же актуализируя их творческие возможности в продуктивной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 258 с.
2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2016. – 307 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2012. – 128 с.
4. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2012. – 352 с.

5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 561 с.
6. Максимова Л.И. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-метод. комплекс / Л.И. Максимова. – Якутск: Изд-во Центра дист. образ. ИРО МО РС (Я), 2002. – 118 с.
7. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2001. – 236 с.
8. Нечаева В.Г. Формирование комплексных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская. – М., 1968. – 382 с.
9. Поддьяков Н.Н. Проблемы обучения и развития творчества дошкольников / Н.Н. Поддьяков. – Н. Новгород, 1999. – 198 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 328 с.