

Самородова Светлана Игоревна

воспитатель

Ловцова Ольга Владимировна

воспитатель

Ельчинова Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье описывается теоретический аспект дифференцированного подхода к обучению детей.

Ключевые слова: дифференцированный подход, разноуровневые задания, подгрупповая работа, проблемные вопросы.

Работая в детском саду, мы каждый день видим озорных, непоседливых, любознательных, порой застенчивых мальчишек и девчонок. Любой из них ждет от нас ласки, внимания, похвалы. А каждый из них уникален.

Основным условием развития личности детей в нашем коллективе выступает наличие привлекательных видов деятельности, предоставления возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к ребенку, подлинное сотрудничество взрослых и детей. Задача педагога – раскрыть индивидуальность каждого ребенка, оказать поддержку на пути его саморазвития, самоутверждения. Решить эти задачи помогает дифференцированное обучение.

Уровень подготовки и способностей не у всех детей одинаковый. Одни быстро справляются с поставленными задачами, другим требуется предварительное разыгрывание ситуации, а некоторым необходимы многократные пробующие действия в предметно-игровой обстановке. У этих детей пропадает интерес к занятиям, появляется неуверенность в собственных силах. В тоже время,

дети с высоким уровнем развития не полностью реализовывали свои возможности.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, надо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом.

Для успешного и эффективного осуществления дифференцированного обучения необходимо выполнение ряда условий: точный учет особенностей каждого ребенка; выявление уровня развития ребенка; умение анализировать результаты педагогической деятельности и планировать работу, исходя из полученных данных; систематическое проведение занятий.

Дифференцированное обучение не облегчает содержания материала, а помогает найти для ребенка более простые пути в достижении конечной цели.

Ведь цель такого обучения – помочь каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. Реализовать эту цель в нашем учреждении помогает программа Логиновой и Бабаевой «Детство». На занятиях по обучению грамоте и математике используем фронтальные, подгрупповые и индивидуальные способы организации деятельности. Обязательно учитываем возрастные и индивидуальные возможности и способности детей.

Диагностика самооценки и уровня притязаний каждого дошкольника позволяет организовать работу в соответствии с принципом относительной успешности. При организации фронтальных занятий с детьми в задания для детей с низким уровнем развития включается репродуктивная деятельность и лишь отчасти частично-поисковая, для детей среднего уровня развития преобладают задания частично-поискового характера, а для детей с высоким уровнем – проблемные задания, требующие владения обобщенным способом действия. Предпочтение отдается подгрупповой работе, считаем ее наиболее эффективной, так как дети находятся в более благоприятных условиях. При подгрупповой работе (3–8 человек) группа строится из схожих по какому-либо признаку детей, по области интересов, по уровню достижений, по личностно-психологическим типам, по

уровню здоровья и по желанию детей. Необходимо объективно распределять задания различной степени сложности.

Разноуровневые задания позволяют старшим дошкольникам выполнять задания самостоятельно, способствуют росту уверенности в успехе, развивают познавательные интересы и любознательность.

В начале учебного года мы помогаем детям выбирать задания по их способностям и умениям (ориентация на образ), в конце учебного года старшие дошкольники могут сами выбирать задания, соразмеряя свои желания и возможности. Контрольные диагностические срезы позволяют увидеть личностный рост детей, они становятся более открытыми, не боятся ошибаться, просят совета, помощи, стараются от занятия к занятию выполнять более сложные виды упражнений и заданий.

Технология использования дифференциированного подхода должна быть следующей: определение содержания программного материала; разработка карт программных требований в разных видах деятельности; интегрированный подход к изучению программного материала (взаимосвязь со специалистами); создание методического инструментария (задания разноуровневого характера, игры); организация учебной деятельности; анализ результатов.

Нами разработаны методические рекомендации для воспитателей, подобраны игры, проблемные вопросы, ситуации для решения на занятиях по обучению грамоте, математике, где дифференцировали задания для детей с учетом уровня развития.

Работая по данной проблеме, можем сказать, что наши дети стали с большим желанием заниматься, у них появилась уверенность в собственных силах, они не боятся преодолевать трудности, учатся решать проблемные ситуации,вести поиск. И все это они делают с большим удовольствием.

Надо любить детей, и посаженные зерна обязательно дадут всходы.

Список литературы

1. Атарова А.Н. Теоретические основы организации дифференциированного подхода. – СПб., 2012.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.