

Салахова Алсу Альмасовна

воспитатель

Кузеева Лариса Ильтузаровна

воспитатель

Хайретдинова Лилия Рифкатовна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №4 «Дружба» г. Альметьевска»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрывается суть программы «Открытия». Авторами были приведены примеры в работе.

Ключевые слова: проект, проектный метод, экологическое воспитание, старшие дошкольники.

Примерная основная образовательная программа
дошкольного образования

«Открытия» – это программа развития личности ребенка дошкольного возраста.

Цель. Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Задача. Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится

исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности.

В программе «Открытия» заложено отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру: ребенок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфическими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим Целевой раздел 11 воспитатели предоставляют ребенку право выбора и учитывают его интересы и потребности.

Отличие проектно-тематического планирования обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада №...». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов.

Дети занимают позицию полноправных субъектов деятельности:

- влияют на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта;
- устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности;
- выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых;
- реализуют свои интересы, потребности в учении, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Взрослые:

- имеют равное с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания видов деятельности;
- не претендуют на звание единственно верного источника знаний;

– предоставляют детям достаточную свободу для реализации их интересов, потребностей, формируют понимание ответственности за свой выбор, действия, результаты.

Утренний сбор

Утренний сбор – это часть режимного момента, проводимого в определенное время;

Цели и задачи:

1. Создать эмоциональный настрой на весь день.
2. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и доброжелательность.
3. Обогащать и активизировать словарный запас.
4. Дать ребёнку уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

I. Приветствие.

Добрый день, мой милый друг, *(рукопожатие)*

Посмотри ты вокруг *(Поворачивать голову в право и в лево)*

Здесь есть ТЫ *(Кладем правую руку на плечо соседа)*

Здесь есть Я *(Кладем правую руку на свою грудную клетку)*

Вместе будем мы друзья *(Держимся за руку с соседями)*

Нет четкого шаблона, обычно мы экспериментируем, дети с удовольствием вносят свои предложения. Это могут быть различные способы, либо поздороваться ласково, по спортивному энергично или сделать комплименты. Еще мы любим брать в руки мячик, ребята приветствуют друг друга и демонстрируют свои «фишки» с мячом (для них это веселье, а я попутно развиваю ловкость рук, моторику). Можно поздороваться взявшись за мизинчики, встретиться локотками, коленками, обнимашки, носики. Словом каждый день мы изобретаем новый вариант.

II. Обмен новостями

Мы используем микрофон (мяч), который дети передают друг другу. Обмен новостями у нас проходит по-разному. Дети обмениваются последними

впечатлениями и событиями. Мы не регламентируем высказывания детей и даём высказаться всем желающим. Дети, почувствовав, что им дают наконец-то возможность свободно говорить на любую тему, стремятся говорить много. В ходе свободного общения дети могут высказаться и выслушать друг друга, получая удовольствие от общения; сопереживать друг другу; Во время обмена новостями дети естественным образом формируют коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, умение вести диалог, умение строить монолог, умение аргументировать свое суждение. Обмен новостями позволяет видеть образцы речевых высказываний, тренировать собственные способности, т.е. приобретать коммуникативную компетентность.

– Что вы делали вчера вечером? Сегодня рассказывают только девочки, рассказать можно об одном событии (передают мяч).

– Вспомним, когда говорит один, другие слушают.

III. Ежедневные новости

Мы планируем свое расписание на день. Говорим о плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать, какие интересные материалы их ожидают, предлагается подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня).

Настало время поработать с календарём погоды. Кто сегодня синоптик? (Календарь погоды.)

– Ребята, отгадайте загадки:

1. Пушистая вата

Плывет куда-то

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако.)

2. Не пешком, а идет.

Мокнут люди у ворот.

Ловит дворник его в кадку.

Очень трудная загадка? (Дождь.)

3. Бел как мел, с неба прилетел.

Зиму пролежал, в землю убежал. (Снег.)

4. Седой дедушка у ворот

Все глаза нам завалок. (Туман.)

5. Падает горошком,

Скачет по дорожкам (Град.)

– Так о чем идет речь? Как можно назвать одним словом все это?

IV. Малоподвижная игра (Физкультминутка)

Вдруг закрыли небо тучи	<i>(Поднимается на носочки, подни-</i>
Начал падать дождь колючий.	<i>маем вверхперекрещенные руки,</i>
Долго дождик будет плакать,	<i>Прыжки на носочках, руки на поясе)</i>
Разведет повсюду слякоть.	<i>(Приседаем, руки на поясе)</i>
Грязь и лужи на дороге,	
Поднимай повыше ноги	<i>(Идем по кругу с высоким поднима-</i>
	<i>нием колен)</i>

Опыты

1. «Дождевые облака»

Плотно сжать сухой комочек ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться и набухать от воды. Осторожно приподнять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце.

Представьте, что в руках у меня маленькое облако, оно насыщается водой. Воды набралось очень много. Наше облако превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь.

Если вокруг очень холодно, капельки примерзают друг к другу и образуются снежинки. Идёт снег.

2. Демонстрация: «Разноцветный дождь»

Дети будут в восторге от этой простой забавы, объясняющей им, как идет дождь (схематично, конечно): сначала вода накапливается в облаках, а потом проливается на землю. Эту демонстрацию можно провести и на уроке природоведения.

В банку налейте воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену капайте (а лучше доверьте это ребенку) хорошо окрашенную немного подсолённую воду (так как солёная вода тяжелее пресной, то она быстрее опустится на дно стакана с пресной водой). И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

Итог: Главное достоинство экспериментов, опытов которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по – иному. Он может увидеть что-то новое, и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.