

Антонова Екатерина Владимировна

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

***Аннотация:** в работе раскрывается понятие «мотивационная готовность». Изучены особенности мотивационной готовности как структурного компонента психологической готовности к обучению в школе у старших дошкольников. Рассмотрены возможности игровых средств в развитии мотивационной готовности к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность к школе, мотивационная готовность, сформированность познавательной сферы.*

В условиях модернизации современного образования проблема мотивационной готовности к обучению в школе имеет ключевое значение при переходе от дошкольного к начальному общему образованию детей. При переходе к школьному обучению перед ребенком выдвигаются новые задачи, которые требуют не только перестройки образа жизни, но и всей системы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями остро стоит задача формирования готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе предполагает биологическую готовность, психологическую и социальную готовность.

Психологическая готовность старшего дошкольника к обучению в школе обуславливается соответствием психологических свойств и качеств ребенка требованиям школы, которое представляется как системное качество психики, позволяющая успешно приступить к обучению.

А.И. Нисская [3] отмечает, что современные исследования готовности к обучению в школе первоклассников делают акцент не столько на определенные показатели развития дошкольника, сколько на особенности поведения, произвольности. первоклассников, едва поступивших в школу. А.Л. Венгером, О.В. Даниленко, И.В. Ермаковой, Г.С. Ковалевой [2] удалось операционализировать показатели готовности к школе, разработать инструментарий для их изучения, определить векторы профилактической работы. Исследовав более 25 000 первоклассников из различных субъектов РФ, авторам удалось выявить не только типичные проблемы, связанные с готовностью к школе, но и сформировать профиль готовности к школе с учетом сформированности познавательных процессов, индивидуально-личностных особенностей дошкольников.

Т.И. Бабаева [1] считает, что в структуре психологической готовности особую значимость представляет мотивационный компонент. Мотивационную готовность определяется, с ее точки зрения как стремление дошкольника к учению, как желание стать школьником, основанные на высоком уровне познавательной активности и сформированности мыслительных операций.

Развитие мотивационной готовности к обучению в школе и положительного отношения к ней является одной из важнейших задач дошкольной образовательной организации.

Актуальность проблемы определяет необходимость поиска наиболее эффективных методов и средств, способствующих развитию у детей мотивационной готовности к обучению: экскурсии в школу, библиотеку, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу. Особую значимость при этом приобретают педагогические средства, учитывающие основной вид деятельности старшего дошкольника – игровой. Игровая деятельность старшего дошкольника имеет особое значение для становления мотивационной сферы, произвольности ребенка и готовности дошкольника к школе.

Таким образом, мотивационная готовность детей к школе представляет собой актуальную социально-психологическую проблему, которая является основой для успешного обучения. Развитие мотивационной готовности предполагает формирование положительного представления о школе и желания учиться, личной позиции школьника, готовности к усвоению новых норм поведения, правильной реакции на требования взрослого и умения общаться в коллективе. Организация игровой деятельности старших дошкольников, направленная на формирование мотивационной готовности к обучению в школе, позволяет в доступной и интересной форме познакомить детей с различными сторонами школьной жизни, сформировать понимание важности и значимости школьных знаний, показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика».

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в ДОУ / Т.И. Бабаева. – СПб., 1990. – 60 с.
2. Венгер А.Л. Результаты эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Аналитические материалы / А.Л. Венгер, О.В. Даниленко, И.В. Ермакова, Г.С. Ковалева. – М.: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2008. – 80 с.
3. Нисская А.К. Сравнительная характеристика развивающего потенциал различных дошкольных образовательных сред: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
4. Трофимова О.А. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников / О.А. Трофимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>